



Predlog Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli

BESEDILO ČLENOV

1. člen

V Zakonu o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07 in 107/10) se besedilo 8. člena spremeni tako, da se glasi:

»Za otroke slovenskih izseljencev in zdomcev se v državah, kjer prebivajo, v skladu z mednarodnimi pogodбами organizira pouk slovenskega jezika in kulture.

Za otroke, ki prebivajo v Republiki Sloveniji in katerih materni jezik ni slovenski jezik, se ob vključitvi v osnovno šolo organizira pouk slovenskega jezika in kulture, s sodelovanjem z državami izvora pa tudi pouk njihovega maternega jezika in kulture.«.

2. člen

Drugi in tretji odstavek 10. člena se črtata.

3. člen

11. člen se spremeni tako, da se glasi:

»11. člen
(izobraževanje posebej nadarjenih učencev)

Posebej nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.«.

4. člen

Besedilo 12. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Izobraževanje učencev s posebnimi potrebami iz prvega odstavka tega člena se izvaja v skladu s tem zakonom in drugimi predpisi.«.

5. člen

Za 12. členom se doda nov 12.a člen, ki se glasi:

»12.a člen
(izobraževanje učencev z učnimi težavami)

Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.«.

6. člen

Besedilo 16. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola za vse učence izvaja pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, tujega jezika, zgodovine, družbe, geografije, domovinske in državljanske kulture in etike, matematike, naravoslovja, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, kemije, biologije, fizike, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, športa, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva.

Za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v prilagojeni izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom, šola poleg obveznih predmetov iz prvega odstavka tega člena izvaja še specialno-pedagoške dejavnosti, določene s predmetnikom.«.

7. člen

Tretji odstavek 17. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učenec izbere tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi štiri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.«.

8. člen

18. člen se spremeni tako, da se glasi:

»18. člen
(obvezni in izbirni predmeti v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom)

Osnovna šola za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom izvaja pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine, italijanščine in madžarščine na narodno mešanih območjih, tujega jezika, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, matematike, tehnike in tehnologije, gospodinjstva, naravoslovja, spoznavanja okolja, družboslovja ter športa.

Šola izvaja še specialno-pedagoške dejavnosti, določene s predmetnikom.

Poleg obveznih predmetov osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda, ki so usmerjeni v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, izvaja pouk iz izbirnih predmetov.

Šola ponudi pouk najmanj enega izbirnega predmeta iz družboslovno-humanističnega sklopa in enega iz naravoslovnega sklopa.

Učenec izbere eno uro pouka izbirnega predmeta tedensko.«.

9. člen

Za 18. členom se doda nov 18.a člen, ki se glasi:

»18.a člen
(posebni program vzgoje in izobraževanja)

S posebnim programom vzgoje in izobraževanja se določijo vzgojno-izobraževalna področja in izbirne vsebine.«.

10. člen

Za 19. členom se doda nov 19.a člen, ki se glasi:

»19.a člen
(dnevi dejavnosti)

Dnevi dejavnosti so del obveznega programa osnovne šole. V okviru dni dejavnosti se vsebine predmetov medsebojno povezujejo.«.

11. člen

Besedilo 20. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, pouk neobveznih izbirnih predmetov in interesne dejavnosti.

V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.«.

12. člen

Za 20. členom se doda nov 20.a člen, ki se glasi:

»20.a člen
(neobvezni izbirni predmeti)

Šola za učence 1. razreda izvaja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Šola za učence 4., 5. in 6. razreda izvaja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja pouk tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Šola učencem od 4. do 9. razreda obvezno ponudi pouk tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom šola ne izvaja pouka neobveznih izbirnih predmetov.«.

13. člen

26. člen se črta.

14. člen

Drugi odstavek 28. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Zasebna osnovna šola izvaja pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike, prvega tujega jezika, zgodovine, domovinske in državljanske kulture in etike, športa, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta in vsaj enega predmeta s področja umetnosti.«.

15. člen

Besedilo 29. člena se spremeni tako, da se glasi:

»S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta.

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Ne glede na določbe prvega odstavka tega člena lahko šola v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik). Pouk slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športa šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

S predmetniki prilagojenih programov se določijo tudi specialno-pedagoške dejavnosti.«.

16. člen

Besedilo 32. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola na svoji spletni strani predstavi podatke o šoli, značilnosti programa šole, organizacijo dela šole v skladu z letnim delovnim načrtom, pravice in dolžnosti učencev, vsebino vzgojnega načrta, hišni red in druge podatke.

Predstavitev iz prvega odstavka tega člena je staršem na vpogled v pisni obliki v prostorih šole.«.

17. člen

Peti odstavek 33. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Izobraževanje po posebnem programu se deli na stopnje. Posamezna stopnja traja tri leta.«.

18. člen

V prvem odstavku 35. člena se številka »22« nadomesti s številko »24«.

V drugem odstavku se številka »24« nadomesti s številko »26«.

19. člen

Besedilo 36. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Razporeditev pouka, pouka proste dneve in trajanje ter razporeditev šolskih počitnic v šolskem letu s šolskim koledarjem določi minister, pristojen za šolstvo (v nadaljnjem besedilu: minister).«.

20. člen

Besedilo 38. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Vzgojno-izobraževalno delo v osnovni šoli obsega pouk in druge oblike organiziranega dela z učenci.

Vzgojno-izobraževalno delo v osnovni šoli opravljajo učitelji, svetovalni delavci in drugi strokovni delavci.

V prvem obdobju osnovne šole obvezni program poučuje učitelj razrednega pouka.

Tuji jezik v prvem obdobju poučuje učitelj razrednega pouka, če ima opravljen ustrezen študijski program izpopolnjevanja, lahko pa tudi učitelj predmetnega pouka, če ima opravljen ustrezen študijski program izpopolnjevanja.

V 1. razredu osnovne šole hkrati poučujeta učitelj razrednega pouka in vzgojitelj predšolskih otrok, izjemoma pa lahko tudi dva učitelja razrednega pouka. Drugi učitelj oziroma vzgojitelj predšolskih otrok poučuje polovico ur pouka.

Pri pouku glasbene umetnosti, likovne umetnosti in športa lahko z učiteljem razrednega pouka sodeluje tudi učitelj predmetnega pouka. Tečaj plavanja v 2. oziroma 3. razredu lahko izvaja tudi učitelj predmetnega pouka.

V drugem obdobju poučuje:

- v 4. razredu učitelj razrednega pouka, tuji jezik, glasbeno umetnost, likovno umetnost in šport pa tudi učitelj predmetnega pouka, vendar ne več kot dva predmeta,
- v 5. razredu učitelj razrednega pouka, tuji jezik, glasbeno umetnost, likovno umetnost in šport pa tudi učitelj predmetnega pouka, vendar ne več kot tri predmete in
- v 6. razredu učitelj predmetnega pouka, lahko pa tudi učitelj razrednega pouka.

V tretjem obdobju osnovne šole poučujejo učitelji predmetnega pouka.

V oddelku, v katerega so vključeni učenci s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona, lahko poleg učitelja sodeluje učitelj z ustrežno specialpedagoško izobrazbo.

V oddelkih podaljšanega bivanja izvajajo vzgojno-izobraževalno delo učitelji razrednega in predmetnega pouka, vzgojitelji predšolskih otrok in svetovalni delavci.

Delo v skupinah jutranjega varstva izvajajo, kdor izpolnjuje pogoje za strokovnega delavca v osnovni šoli.

S prilagojenimi izobraževalnimi programi in s posebnim programom vzgoje in izobraževanja se za učence s posebnimi potrebami lahko določi tudi drugačno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolah na narodno mešanih območjih lahko v prvem in drugem obdobju poučujejo slovenščino, italijanščino in madžarščino, ki se jih učenci učijo kot drugi jezik, tudi učitelji predmetnega pouka.«.

21. člen

Za 39. členom se doda nov 39.a člen, ki se glasi:

»39.a člen
(šola v naravi)

Šola izvaja del obveznega programa in drugih dejavnosti kot šola v naravi.

Šola v naravi je organizirana oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka strnjeno tri ali več dni izven prostora šole. Za učence, ki se šole v naravi ne udeležijo, osnovna šola v tem času organizira primerljive dejavnosti.«.

22. člen

Tretji odstavek 40. člena se spremeni tako, da se glasi:

»V 8. in 9. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne homogene ali heterogene skupine, med letom pa glede na učne vsebine tudi kot kombinacija homogenih in heterogenih skupin.«.

Šesti odstavek se spremeni tako, da se glasi:

»Odločitev o izvajanju oblik diferenciacije pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku v drugem in tretjem obdobju, na predlog ravnatelja sprejme učiteljski zbor praviloma za eno šolsko leto.«.

23. člen

40.a člen se črta.

24. člen

Besedilo 44. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Najmanj tri mesece pred začetkom pouka šola staršem otrok, vpisanih v 1. razred, izda potrdilo o šolanju oziroma odločbo o odložitvi začetka šolanja.

V primeru vpisa oziroma vključitve šoloobveznih otrok s tujimi listinami o izobraževanju v osnovnošolsko izobraževanje v Republiki Sloveniji, osnovna šola na podlagi dokazil ugotovi, v kateri razred se bo otrok vključil. Pri tem šola upošteva predložena dokazila o predhodnem izobraževanju in starost otroka. Šola pri vključitvi otroka lahko upošteva tudi njegovo poznavanje slovenskega jezika. Šola učencu ob vpisu oziroma vključitvi izda potrdilo o šolanju.«.

25. člen

Besedilo 49. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Starši imajo pravico otroka s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona vpisati v osnovno šolo v šolskem okolišu, v katerem otrok stalno oziroma začasno prebiva, razen če je otroku z odločbo o usmeritvi določena druga ustrežna osnovna šola.«.

26. člen

Besedilo 60.f člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola predhodno že izvedla. Nato razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina, o tem seznani učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zabeleške.

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.«.

27. člen

Besedilo 61. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno.

V 1. in 2. razredu osnovne šole se učenčevo znanje pri vseh predmetih ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. razreda dalje pa s številčnimi ocenami.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se v prvem izobraževalnem obdobju osnovne šole učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju pa s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se njegovo znanje pri teh predmetih ocenjuje v skladu z drugim odstavkom tega člena.

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja se napredek učenca ocenjuje z opisnimi ocenami.«.

28. člen

Besedilo 63. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola ob koncu vsakega ocenjevalnega obdobja starše pisno obvesti o ocenah učenca.

V 1. razredu osnovne šole in v posebnem programu vzgoje in izobraževanja je obvestilo o ocenah učenca med šolskim letom lahko tudi samo ustno.

Med šolskim letom dobijo starši obvestila o ocenah učenca. Ob zaključku pouka dobijo učenci spričevala, v katerih so ocene za posamezne predmete.

Učencem 9. razreda, ki opravljajo nacionalno preverjanje znanja, šola ob zaključku pouka izroči tudi obvestilo o dosežkih pri nacionalnem preverjanju znanja.

Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o uspehu pri neobveznem izbirnem predmetu in o njegovem sodelovanju pri interesnih ter drugih dejavnostih šole.«.

29. člen

Besedilo 64. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ob koncu 3., 6., 8. in 9. razreda se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom (v nadaljevanju: nacionalno preverjanje znanja).

Nacionalno preverjanje znanja je ob koncu 3., 6. in 8. razreda za vse učence obvezno.

Nacionalno preverjanje znanja je ob koncu 9. razreda za učence prostovoljno.

Ob koncu 3. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike.

Ob koncu 6. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in prvega tujega jezika.

Ob koncu 8. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in predmeta, ki ga določi minister.

Tretji predmet določi minister tako, da v mesecu septembru izmed obveznih predmetov 8. razreda izbere največ štiri predmete in določi, iz katerega tretjega predmeta se bo preverjalo znanje na posamezni šoli. Med izbranimi štirimi predmeti je prvi tuji jezik.

Ob koncu 9. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in tretjega predmeta, ki ga izbere izmed obveznih predmetov 8. in 9. razreda.

Osnovna šola starše pisno obvesti o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so dodatna informacija o znanju učencev.

Podatki in analize o dosežkih nacionalnega preverjanja znanja se ne smejo uporabiti za razvrščanje šol.

Za učence zasebnih šol in šol, ki izvajajo program osnovne šole po posebnih pedagoških načelih, je tretji predmet pri nacionalnem preverjanju znanja prvi tuji jezik.

Učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski in se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v 3., 6. oziroma 8. razredu, opravljajo v tem šolskem letu nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

Nacionalno preverjanje znanja je za odrasle prostovoljno.

Podrobnejše določbe o izvajanju nacionalnega preverjanja znanja izda minister.«.

30. člen

Besedilo 65. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Dosežki nacionalnega preverjanja znanja se lahko uporabljajo samo za namen, ki ga določa ta zakon.«.

31. člen

Prvi odstavek 67. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ne glede na določbe 64. člena tega zakona je v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom nacionalno preverjanje znanja za učence prostovoljno. Ob koncu 6. in 8. razreda šola nacionalno preverjanje znanja izvede iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike, ob koncu 8. razreda pa tudi iz tretjega predmeta, ki ga določi minister.«.

32. člen

Besedilo 69. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učenci v prvem in v drugem obdobju razredov ne ponavljajo.

Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Ne glede na določbo prvega in drugega odstavka tega člena lahko učenec zaradi slabših ocen, ki so posledica daljše odsotnosti od pouka, bolezni, preselitve ali zaradi drugih razlogov, ponavlja razred, če tako zahtevajo njegovi starši oziroma ponavlja razred na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika v soglasju s starši.

Ne glede na določbo prvega odstavka tega člena lahko učenec 3., 4., 5. in 6. razreda na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev. Učenec lahko ponavlja razred, kadar je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom lahko učenec v tretjem razredu ponavlja razred, če ni dosegel standardov znanja, ki so potrebni za napredovanje v naslednji razred, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk.

Odločitev o ponavljanju sprejme učiteljski zbor. Če se učenec in starši ne strinjajo z odločitvijo o ponavljanju razreda, lahko v treh dneh po prejemu spričevala pri ravnatelju vložijo obrazložen ugovor. O ugovoru se odloči na način in po postopku, določenem v 68. členu tega zakona.

Učenci priseljencev iz drugih držav so lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred. O napredovanju odloči na predlog razrednika učiteljski zbor.«.

33. člen

Prvi in drugi odstavek 75. člena se spremenita tako, da se glasita:

»Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v osnovnošolsko izobraževanje po prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom in so izpolnili osnovnošolsko obveznost ter se ne vključijo v programe srednješolskega izobraževanja, lahko ne glede na določilo prvega odstavka 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v osnovni šoli še največ tri leta in obdržijo status učenca.

Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja in so izpolnili osnovnošolsko obveznost, lahko ne glede na določilo prvega odstavka 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v posebnem programu še največ enajst let, vendar največ do 26. leta starosti.«.

34. člen

Prvi, drugi in tretji odstavek 83. člena se spremenijo tako, da se glasijo:

»Osnovna šola izda učencem 1. in 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 3. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami.

Učencem 3., 6. in 8. razreda osnovna šola k spričevalu izda prilogo z dosežki pri nacionalnem preverjanju znanja.

Učencem, ki se izobražujejo po prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom, od 1. do 3. razreda osnovna šola izda spričevala z opisnimi ocenami, učencem od 4. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v program osnovne šole, se to v spričevalu navede ter se pri tem predmetu 1. in 2. razreda zapiše opisno oceno, od 3. do 9. razreda pa številčno oceno.«.

35. člen

Prvi in drugi odstavek 84. člena se spremenita tako, da se glasita:

»Osnovna šola izda učencem, ki zaključijo osnovnošolsko izobraževanje, zaključna spričevala. V zaključno spričevalo se vpišejo učenčeve ocene iz 9. razreda.

Učencem, ki so končali prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, se v zaključno spričevalo vpišejo ocene iz 9. razreda. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se to navede v zaključnem spričevalu.«.

Peti odstavek se spremeni tako, da se glasi:

»Zasebna osnovna šola učencem izda spričevala z ocenami, kot jih določa program.«.

36. člen

Za 84. členom se doda nov 84.a člen, ki se glasi:

»84.a člen
(obvestilo o zaključnih ocenah)

Učencu, ki ima pravico opravljati predmetne in popravne izpite, šola ob zaključku pouka izda obvestilo o zaključnih ocenah ob koncu pouka v šolskem letu.«.

37. člen

Besedilo 86. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Šolsko dokumentacijo, ki jo vodi oziroma izdaja osnovna šola, predpiše minister.«.

38. člen

Besedilo 87. člena se spremeni tako, da se glasi:

»V primerih, ko je spričevalo izgubljeno ali uničeno in ni ohranjen arhiv osnovne šole, šola v skladu z zakonom o splošnem upravnem postopku izda potrdilo, da je učenec obiskoval osnovno šolo.«.

39. člen

Besedilo 89. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Starši najkasneje do začetka šolskega leta o izobraževanju otroka na domu pisno obvestijo osnovno šolo, v katero je otrok vpisan.

Obvestilo iz prejšnjega odstavka vsebuje ime in priimek otroka, kraj, kjer bo izobraževanje potekalo, in ime in priimek oseb(e), ki bo(do) otroka poučevala(e).

Starši o izobraževanju na domu šolo obvestijo za vsako šolsko leto posebej.

Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.«.

40. člen

Besedilo 90. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Učenec opravlja preverjanje znanja, na podlagi katerega se ugotovi doseženi standard znanja. Doseženi standard znanja preverja osnovna šola, na katero je učenec vpisan.

Od 1. do 3. razreda se preverja znanje iz slovenščine in matematike. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine in matematike, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine in matematike.

Od 4. do 6. razreda se preverja znanje iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine, matematike in prvega tujega jezika, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine, matematike in prvega tujega jezika.

Od 7. do 9. razreda se preverja znanje iz slovenščine, matematike, prvega tujega jezika, zgodovine, domovinske in državljanske kulture in etike, športa, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta ter vsaj enega predmeta s področja umetnosti. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto iz slovenščine preverja znanje iz italijanščine, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine.

Znanje učencev, ki se izobražujejo na domu, oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred začetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli. Če učenec 9. razreda ponovnega preverjanja ne upravi uspešno, lahko 9. razred ponavlja ali opravlja popravni izpit.

Za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo na domu po prilagojenih programih izobraževanja ali po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, se preverjanje, znanja izvaja v skladu s pravilnikom, ki ureja osnovnošolsko izobraževanje učencev s posebnimi potrebami na domu.«.

41. člen

91. člen se spremeni tako, da se glasi:

»91. člen
(nacionalno preverjanje znanja za učence, ki se izobražujejo na domu)

Za učence, ki se izobražujejo na domu, se za nacionalno preverjanje znanja uporablja določba 64. člena tega zakona.

Za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo na domu po prilagojenih izobraževalnih programih in po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, se za preverjanje znanja uporablja določba 67. člena tega zakona.«.

42. člen

Šesta alineja desetega odstavka 95. člena se spremeni tako, da se glasi:

»- zaključne ocene učenca pri posameznih predmetih v 3., 6. in 8. razredu,«.

43. člen

V drugi alineji 101. člena se številka "31.a" nadomesti s številko "60.d".

PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE

44. člen (predmetnik in učni načrt)

Predmetnike in učne načrte v skladu s tem zakonom določi pristojni strokovni svet najkasneje do 31. decembra 2012.

Zasebne šole uskladijo predmetnike in učne načrte v skladu s tem zakonom najkasneje do 31. decembra 2012.

Do uskladitve predmetnikov in učnih načrtov iz prejšnjih odstavkov se uporabljajo imena predmetov po ureditvi, ki je veljala do uveljavitve tega zakona.

45. člen (postopno uvajanje prvega tujega jezika v 2. razred)

Uvajanje prvega tujega jezika kot obveznega predmeta se začne postopno izvajati za učence 2. razredov 1. septembra 2013.

V šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015 se uvede postopno uvajanje prvega tujega jezika v 2. razred v osnovnih šolah, katerim izvajanje programa določi minister s sklepom. Načrt in pogoje uvajanja podrobneje določi minister najkasneje do 28. februarja 2013.

V šolskem letu 2015/2016 se prične izvajati prvi tuji jezik kot obvezen predmet v skladu s predmetnikom za vse učence, ki so vpisani v 2. razred.

46. člen (izvedba nacionalnega preverjanja znanja)

Učenci 9. razreda v šolskem letu 2013/2014 opravljajo nacionalno preverjanje znanja v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07 in 107/10).

47. člen (razveljavitev)

Razveljavi se drugi odstavek 1. člena Zakona o spremembi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 107/10).

48. člen (predpisa, ki prenehata veljati)

31. avgusta 2012 prenehata veljati Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 76/08) in Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 47/08 in 12/11). Določbe 12., 13. in 14. člena Pravilnika o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli se uporabljajo do 31. avgusta 2015.

49. člen (začetek uporabe zakona)

Določbe 16., 17., 18., 18. a, 20., 20. a, 28., 35. člena, četrtega odstavka 38. člena, 39. a člena, 60. f člena, drugega, tretjega in četrtega odstavka 61. člena, 64. člena, prvega odstavka 67. člena, četrtega in petega odstavka 69. člena, prvega, drugega in tretjega odstavka 83. člena in šeste alineje desetega odstavka 95. člena zakona se začnejo uporabljati 1. septembra 2013.

Določbe četrtega odstavka 63. člena, tretjega odstavka 64. člena ter prvega in drugega odstavka 84. člena zakona se začnejo uporabljati 1. septembra 2014.

50. člen
(uveljavitev zakona)

Ta zakon začne veljati petnajsti dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljati pa se začne 1. septembra 2012.

OBRAZLOŽITEV ČLENOV:

K 1. členu:

S spremembo in dopolnitvijo 8. člena se zakonsko ureja pouk slovenskega jezika in kulture za vse otroke, ki prebivajo v Republiki Sloveniji in katerih materni jezik ni slovenski. Ob vključitvi teh otrok v osnovno šolo, šola zanje organizira pouk slovenskega jezika in kulture. Na ta način se jim omogoča uspešnejše vključevanje v vzgojno-izobraževalno delo osnovne šole. Vsebina tega člena zajema tudi dosedanja določila 10. člena Zakona o osnovni šoli, ki omogoča otrokom, katerih materni jezik ni slovenščina, vključitev v pouk maternega jezika in kulture, ki se zanje organizira v sodelovanju z državami, iz katerih prihajajo. To pomeni, da imajo vsi otroci, katerih starši niso Slovenci (ne glede na državljanstvo), pravico do pouka slovenskega jezika in kulture.

K 2. členu:

Vsebina drugega in tretjega odstavka tega člena je umeščena v 8. člen Zakona o osnovni šoli, ki ureja dopolnilno izobraževanje za otroke slovenskih izseljencev in zdomcev ter tudi za otroke, ki prebivajo v Republiki Sloveniji in katerih materni jezik ni slovenski jezik. Tako so na enem mestu urejene pravice osnovnošolskih otrok po dopolnilnem izobraževanju iz slovenskega jezika in kulture za otroke izseljencev in zdomcev in pravice osnovnošolskih otrok v Republiki Sloveniji, katerih materni jezik ni slovenski, do učenja slovenskega jezika in kulture ter do ohranjanja njihovega maternega jezika in kulture.

K 3. členu:

Posebej nadarjeni učenci v skladu s tem zakonom ne sodijo med učence s posebnimi potrebami. To so učenci, ki imajo na področju učenja nadpovprečne potenciale oziroma dosežke, ki upravičujejo individualizirane prilagoditve v okviru osnovne šole. Za nadarjene učence šola izvaja vsebinske in organizacijske prilagoditve, ki sledijo značilnostim oziroma področjem nadarjenosti pri posameznem učencu.

K 4. členu:

Definicija učencev s posebnimi potrebami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja, je opredeljena v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Zato je v 11. členu tega zakona črtana definicija teh učencev s posebnimi potrebami. Iz tega člena so kot učenci s posebnimi potrebami izvzeti posebej nadarjeni učenci, ki so opredeljeni v posebnem členu. Enako velja za učence z učnimi težavami.

K 5. členu:

Učenci z učnimi težavami v skladu s tem zakonom ne sodijo med učence s posebnimi potrebami. To so učenci, ki imajo pomembno večje težave kot vrstniki pri usvajanju znanj in spretnosti pri enem ali več izobraževalnih predmetih. Za doseganje standardov znanja potrebujejo prilagoditve metod in oblik dela in druge oblike pomoči.

K 6. členu:

S predlagano spremembo 16. člena Zakona o osnovni šoli so drugače poimenovani t. i. vzgojni predmeti. S spremembo se presega delitev na vzgojne in izobraževalne predmete. Vsak predmet ima izobraževalno in vzgojno funkcijo, zato je smiselno enotno poimenovanje predmetov, kar je tudi značilno za več tujih šolskih sistemov.

Namesto dveh obveznih tujih jezikov se bo s predmetnikom uvedlo obvezno poučevanje prvega tujega jezika v drugem razredu in neobvezno poučevanje tega jezika že v prvem razredu osnovne šole. V osnovni šoli, ki je obvezna, so učenci, ki imajo različne jezikovne sposobnosti, zato pouk drugega tujega

jezika ni obvezen za vse učence. Pri učenju tujih jezikov je pomembno zgodnje uvajanje, zato se s poukom drugega tujega jezika začne že v četrtem razredu kot neobvezni izbirni predmet in ne šele v sedmem razredu. V tem razredu je pouk drugega tujega jezika možno izbrati iz nabora obveznih izbirnih predmetov in tudi nadaljevati kot neobvezni izbirni predmet iz drugega obdobja.

Vsi obvezni predmeti so v tem členu poimenovani, zato je črtan drugi odstavek.

Na novo je dodana določba, da šola za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim standardom, poleg obveznih predmetov izvaja še specialno-pedagoške dejavnosti, ki jih določa predmetnik.

Zaradi spremembe vsebine 16. člena se v nadaljevanju zakona nomotehnično oziroma redakcijsko spreminjata 28. in 90. člen.

K 7. členu:

Do sedaj učenci lahko izbirajo dve uri pouka izbirnih predmetov, ob soglasju staršev pa tri ure. Po novem bodo imeli učenci možnost izbrati tri ure pouka izbirnega predmeta na teden, ob soglasju staršev pa lahko tudi štiri ure.

K 8. in 9. členu:

Z 18. in 18.a členom se zakonsko določajo obvezni in izbirni predmeti v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom in vzgojno-izobraževalna področja in izbirne vsebine v posebnem programu. Do sedaj so bili ti predmeti določeni s predmetnikom. Učenec lahko izbere katerikoli predmet iz ponudbe šole.

K 10. členu:

Nov 19.a člen opredeljuje dneve dejavnosti kot del obveznega programa osnovne šole. V okviru dni dejavnosti se vsebine predmetov medsebojno povezujejo. Ob dnevih dejavnosti učenci znanja različnih področij medsebojno povezujejo v celoto.

K 11. členu:

Člen dodatno uvaja pouk neobveznih predmetov v razširjeni program osnovne šole. Šola v naravi po novem ni več del razširjenega programa in se po novem opredeljuje kot organizacijska oblika obveznega programa.

K 12. členu:

Nov člen tega zakona poleg obveznih in izbirnih predmetov uvaja tudi neobvezne izbirne predmete. Z uvedbo neobveznih izbirnih predmetov se za učence širi možnost dodatnega spoznavanja vsebin, ki jih še posebej zanimajo. Pri teh predmetih imajo učenci možnost dodatnega poglobljanja in nadgrajevanja vsebin obveznih predmetov.

Učenci 1. razreda si lahko kot neobvezni izbirni predmet izberejo prvi tuji jezik. Učenci v 4., 5. in 6. razredu lahko neobvezni izbirni predmet izbirajo med drugim tujim jezikom, umetnostjo, računalništvom, športom ter tehniko. Učenci 7., 8., in 9. razreda lahko kot neobvezni izbirni predmet izberejo tuji jezik.

Drugi tuji jezik mora šola učencem od 4. do 9. razreda ponuditi kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko. Učenec se za neobvezne izbirne predmete odloči prostovoljno. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, ki lahko presejata okvir zakonsko določene tedenske učne obveznosti za učence.

Za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se pouk neobveznih izbirnih predmetov ne izvaja.

K 13. členu:

Ta člen se v celoti črta, vsebina 26. člena je v celoti urejena v 20. členu Zakona o osnovni šoli.

K 14. členu:

Sprememba 28. člena pomeni uskladitev s spremenjenim 16. členom, v katerem so drugače poimenovani t. i. vzgojni predmeti. Tako kot v javnih šolah se bo tudi v zasebnih šolah namesto dveh obveznih tujih jezikov s predmetnikom uvedlo obvezno poučevanje prvega tujega jezika.

K 15. členu:

S tem členom se opredeljujejo sestavine predmetnika in učnega načrta. V predmetniku se na novo opredeljujejo dnevi dejavnosti, ki povezujejo vsebine posameznih predmetov. Glede na poimenovanje obveznih predmetov ni potrebno opredeljevanje predmetnih področij, kot je to v zakonu urejeno sedaj.

V skladu z novo dikcijo 29. člena se s predmetnikom določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta.

K 16. členu:

Osnovna šola ni več dolžna staršem oziroma učencem posredovati pisne publikacije, saj bodo predstavivene vsebine po novem dostopne na šolski spletni strani. Šola pa je dolžna imeti v svojih prostorih pisni izvod predstavitve delovanja šole, ki mora biti staršem dostopen.

K 17. členu:

V prilagojenih izobraževalnih programih se osnovnošolsko izobraževanje deli na tri obdobja, tako kot to velja za osnovnošolsko izobraževanje. Zato je v 33. členu črtana dikcija, da se s prilagojenimi izobraževalnimi programi obdobja lahko določijo drugače. Izobraževanje po posebnem programu je organizirano drugače, zato je dodana določba, da se to izobraževanje deli na stopnje, posamezna stopnja pa traja tri leta.

K 18. členu:

Sprememba tega člena upošteva konceptualne usmeritve, da se prvi tuji jezik kot obvezni predmet uvede že v drugi razred osnovne šole. Zato je potrebno povečati največjo tedensko obveznost učencev v prvem obdobju za dve uri tedensko. Sedaj je bila največja tedenska obveznost učencev v prvem obdobju 22 ur. Z uvedbo prvega tujega jezika v drugi in tretji razred v obsegu dveh ur tedensko, se dosedanja tedenska obveznost učencev preseže, zato je potrebna sprememba 35. člena Zakona o osnovni šoli. Za učence na narodno mešanih območjih ter učence v prilagojenih izobraževalnih programih, za katere je bilo že do sedaj določena za dve uri večja tedenska obveznost, se zaradi istih razlogov poveča tedensko obveznost učencev, na največ 26 ur pouka na teden.

V drugem in tretjem obdobju se tedenska obveznost učencev ne povečuje.

K 19. členu:

Sprememba člena je redakcijske narave.

K 20. členu:

Določba 38. člena Zakona o osnovni šoli je organizacijske narave. Podrobnejše določbe glede smeri izobrazbe za strokovne delavce so opredeljene v podzakonskem aktu, ki ga je na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja izdal minister.

S spremenjeno organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela vstopajo v izvajanje programa v prvem obdobju poleg učitelja še drugi strokovni delavci. V tem členu so podrobneje opredeljeni strokovni delavci, ki lahko izvajajo program jutranjega in popoldanskega varstva, podaljšano bivanje. Zaradi zgodnejšega uvajanja tujega jezika v prvo in drugo vzgojno-izobraževalno obdobje pouk tujega jezika izvaja učitelj razrednega pouka, lahko pa tudi učitelj predmetnega pouka. Oba opravita ustrezen študijski program izpopolnjevanja.

Na novo se določa, da tečaj plavanja v 2. oziroma 3. razredu lahko izvaja tudi učitelj predmetnega pouka. Tečaj plavanja je sestavni del obveznih vsebin učnega načrta. Ker se pri tečaju plavanja učenci delijo v manjše skupine, so za njegovo izvedbo potrebni dodatni strokovni delavci.

K 21. členu:

Po obstoječi ureditvi je šola v naravi opredeljena kot sestavina razširjenega programa. Nov 39.a člen pa jo opredeljuje kot organizacijsko obliko vzgojno-izobraževalnega dela, z vsebinskega vidika pa se v šoli v naravi izvaja del obveznega programa, nadgrajuje pa se z drugimi dejavnostmi. Predlog zakona vsebuje definicijo šole v naravi kot organizirano obliko vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka strnjeno tri ali več dni izven prostora šole. Za učence, ki se šole v naravi ne udeležijo, osnovna šola v tem času organizira primerljive dejavnosti.

K 22. členu:

Spremenjeni člen odločitev o izvajanju oblik diferenciacije prenaša v pristojnost učiteljskega zbora kot strokovnega organa šole. Do sedaj je o obliki diferenciacije odločal svet šole kot upravni organ. Z novo rešitvijo se poudarja strokovnost odločitve in povečuje avtonomija stroke.

Kot možna oblika diferenciacije v 8. in 9. razredu je črtana možnost hkratnega poučevanja dveh učiteljev. V praksi se je pokazalo, da se je za to obliko odločalo manj kot 2% šol.

Z namenom kakovostnega doseganja ciljev in standardov znanja se po novem pouk pri vseh urah izvaja v manjših skupinah. Skupine se oblikujejo kot homogene ali heterogene skupine. Med šolskim letom pa šola lahko glede na posamezne učne vsebine oblikuje učne skupine tudi kot kombinacijo homogenih in heterogenih skupin.

K 23. členu:

Črtanje tega člena je potrebno zaradi ukinitve drugega tujega jezika kot obveznega predmeta iz predmetnika osnovne šole. Namesto dveh tujih jezikov kot obveznih predmetov predmetnik po novem določa en tuji jezik.

K 24. členu:

S spremembo tega člena šola namesto obvestila kot akta obveščanja izda upravni akt – odločbo o odložitvi začetka šolanja. Z odločbo o odložitvi začetka šolanja se namreč odloča o pravici učenca. S tem se popravlja nedoslednost zapisa v 44. členu obstoječega zakona.

Po sedaj veljavnem Zakonu o vrednotenju in priznavanju izobraževanja (Uradni list RS, št. 73/04) šola v postopku za priznavanje za namen nadaljevanja izobraževanja izda odločbo, zoper katero je mogoča pritožba na svet šole. V ta namen morajo šole pooblastiti osebo za vodenje teh postopkov. Obstoječa ureditev pomeni formalizacijo postopka za vključitev učenca, ki se na podlagi tuje listine (spričevala) vključuje v osnovnošolski sistem. Glede na to, da je potrebno šoloobveznega otroka v vsakem primeru sprejeti oziroma vključiti v osnovno šolo, sedaj predpisan postopek pomeni administrativno obremenitev šole, ki ga je smiselno odpraviti.

Iz navedenega razloga 18. člen predloga novega Zakona o priznavanju in vrednotenju izobraževanja določa, da določbe poglavja, ki določa priznavanje za namen nadaljnega izobraževanja, ne veljajo za vključevanje šoloobveznih otrok s tujimi listinami o izobraževanju v osnovnošolsko izobraževanje. To pomeni, da se po novem ne bodo več vodili omenjeni formalni postopki za učence, ki se iz tujine preselijo v Republiko Slovenijo oziroma se tu nahajajo in se morajo vključiti v osnovnošolsko izobraževanje. Iz navedenega razloga je v Zakon o osnovni šoli dodana določba o načinu vključitve otroka v osnovno šolo. Starši teh otrok bodo v šoli predložili dokazila, na podlagi katerih bo šola v vsakem primeru posebej presodila, v kateri razred sodi otrok. Pri strokovni presoji se upoštevajo naslednje okoliščine oziroma kriteriji: starost otroka, poznavanje slovenskega jezika, predložena spričevala oziroma potrdila o predhodnem izobraževanju. Gre torej za učinkovitejše uresničevanje načela največje koristi otroka, ki ga je potrebno nemudoma sprejeti v šolo, pri tem pa šola v vsakem primeru posebej oceni, v kateri razred se bo učenec vključil. Predpisani upravni postopki v takih primerih niso ustrezna rešitev, saj so starši glede na določbe Zakona o osnovni šoli otroka dolžni vpisati oziroma vključiti v osnovno šolo, le-ta pa je otroka dolžna sprejeti. Ob vključitvi bo šola učencu izdala zgolj potrdilo o šolanju, s katerim bo potrdila, da je učenec vključen v določen razred. S tem starši dobijo povratno informacijo o všolanju otroka, za šolo pa to pomeni formalno poenostavitev postopka.

K 25. členu:

Člen podrobneje določa pogoje za vpis otrok s posebnimi potrebami. Precizneje je opredeljen status prebivališča (stalno oziroma začasno prebivališče), ostale spremembe pa so redakcijske narave.

K 26. členu:

S spremembo 60.f člena so dodane določbe, ki se nanašajo na postopek izrekanja vzgojnih opominov. Do sedaj je to vsebino urejal Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli, ki bo z novelo tega zakona prenehal veljati. S tem sledimo usmeritvi zmanjševanja števila podzakonskih aktov, obenem pa na zakonski ravni urejamo postopek uveljavljanja pravic učencev.

K 27. členu:

Ocenjevanje znanja učencev v 1. in 2. razredu, kjer poteka predvsem začetno branje in opismenjevanje, ostaja nespremenjeno. Osnovna šola v teh dveh razredih še vedno izvaja opisno ocenjevanje. Z opisno oceno se opiše učenčev napredek pri doseganju ciljev in standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih.

Sprememba 61. člena pomeni, da v tretjem razredu namesto opisnega ocenjevanja poteka številčno ocenjevanje. Učenčevo znanje se po novem številčno ocenjuje od 3. do 9. razreda pri vseh predmetih. Na ta način se ohranja ravnotežje v pomembnosti posameznih predmetov in upošteva individualne razlike med učenci. S številčno oceno se oceni, v kolikšni meri učenec dosega standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih, in pri tem upošteva ocene, ki jih je učenec pri predmetih prejel med šolskim letom.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se po novem samo v prvem obdobju učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju pa s številčnimi ocenami.

Zaradi spremembe vsebine 61. člena se v nadaljevanju zakona nomotehnično oziroma redakcijsko spreminjajo delno 69. in 83. člen.

K 28. členu:

Ta določba ureja obveščanje o ocenah med šolskim letom in ob zaključku šolskega leta, o uspehu pri neobveznem izbirnem predmetu ter o sodelovanju učenca pri interesnih in drugih dejavnostih šole. Starše šola obvesti tudi o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

K 29. členu:

Pri spremembi 64. člena Zakona o osnovni šoli se sledi usmeritvam novega koncepta nacionalnega preverjanja znanja. Nacionalno preverjanje znanja predstavlja enega od elementov sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in samoevalvacije šol. Med preverjanji znanj ima posebno mesto preverjanje ob koncu 8. razreda, ki omogoča šolam, da na osnovi rezultatov preverjanja naredijo načrt pomoči učencem do boljših rezultatov v 9. razredu. Tako se poleg 6. in 8. razreda z dopolnitvijo 64. člena nacionalno preverjanje znanja uvaja tudi v 3. razredu.

Ob koncu 3. razreda poteka nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike. Ob koncu 6. razreda se predmeti, iz katerih učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja, ne spreminjajo. Na novo uvaja nacionalno preverjanje znanje za učence 8. razreda, ti učenci obvezno opravljajo nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in predmeta, ki ga določi minister. Po novem učenci 9. razreda opravljajo nacionalno preverjanje znanja prostovoljno, in sicer iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in tretjega predmeta, ki ga šola izbere izmed obveznih predmetov 8. in 9. razreda.

Na novo je dodana določba, da učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski in se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v tretjem, šestem oziroma osmem razredu, opravljajo v tem šolskem letu nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

Nacionalno preverjanje znanja za odrasle je prostovoljno, saj so dosežki zgolj dodatna informacija o znanju udeležencev izobraževanja.

Zaradi spremembe vsebine 64. člena se v nadaljevanju zakona nomotehnično oziroma redakcijsko spreminjajo 65., 67., delno 83., 84., 91. in 95. člen.

K 30. členu:

Redakcijska uskladitev z vsebino 64. člena.

K 31. členu:

Spremenjena norma 67. člena pomeni uskladitev s 64. členom Zakona o osnovni šoli, ki ureja nacionalno preverjanje znanja. Za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom ostaja nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

K 32. členu:

Zaradi uvedbe številčnega ocenjevanja v 3. razredu je bilo potrebno črtati določbo, ki ureja pogoje za ponavljanje 3. razreda. Po novem tudi učenec 3. razreda lahko razred ponavlja, kadar je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Zakon na novo določa, da se znanje učencev v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom v drugem obdobju ocenjuje s številčnimi ocenami tako kot v programu osnovne šole. Znanje teh učencev v 3. razredu se ocenjuje še vedno opisno, zato je potrebno za te učence možnost ponavljanja vezati na doseganje standardov znanja.

Na novo se ureja napredovanje učencev priseljencev iz drugih držav. Z vidika lažje vključitve in nadaljnega sodelovanja teh učencev pri pouku v slovenskih osnovnih šolah je s tem zagotovljena možnost, da so ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred, če tako odloči učiteljski zbor.

K 33. členu:

Spremenjena in dopolnjena določba 75. člena Zakona o osnovni šoli pomeni uskladitev z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, in sicer glede izvajanja posebnega programa. Posebni program vzgoje in izobraževanja se deli na šolsko raven izobraževanja in raven usposabljanje za življenje in delo. V skladu z veljavno zakonodajo je izobraževanje oseb z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju potekalo le v okviru šolske ravni. Možnost za nadaljnji razvoj določenih sposobnosti posameznih udeležencev programa in potreba po kontinuiranem izobraževanju in usposabljanju oseb z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju narekujejo podaljšanje statusa učenca teh oseb do 26. leta.

K 34. členu:

Sprememba 83. člena Zakona o osnovni šoli je potrebna zaradi spremembe ocenjevanja v 3. razredu ter spremembe v sistemu nacionalnega preverjanja znanja. Te spremembe narekujejo ustrezne prilagoditve v šolski dokumentaciji. Na novo se uvaja priloga k spričevalu 3., 6. in 8. razreda, v kateri so vpisani dosežki učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

Ker je v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom opisno ocenjevanje od 1. do 3. razreda, je temu prilagojena določba člena o vsebini spričeval.

K 35. členu:

Sprememba 84. člena Zakona o osnovni šoli je potrebna zaradi spremembe nacionalnega preverjanja znanja v 9. razredu, ki je po novem prostovoljno. Iz navedenega razloga je potrebno korigirati določbo o zaključnem spričevalu, ki po novem ne vsebuje več dosežka učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

K 36. členu:

Nov 84. a člen ureja obveščanje o zaključnih ocenah za tiste učence, ki opravljajo predmetne in popravne izpite. Ti učenci ob koncu pouka prejmejo obvestilo o zaključnih ocenah. Po opravljanju izpita šola učencu izda spričevalo z ocenami iz vseh predmetov in navedbo ali učenec napreduje v naslednji razred.

K 37. členu:

V diktiji spremenjenega 86. člena je zajeta vsa šolska dokumentacija, ki jo s podzakonskim aktom predpiše minister in ne zgolj vsebina in oblika spričeval in drugih listin.

K 38. členu:

Sprememba 87. člena prenaša pristojnost izdaje potrdila o obiskovanju osnovne šole na šolo, v katero je bil posameznik vpisan. Takšna rešitev je racionalnejša, saj osnovna šola lažje in hitreje pride do podatkov, na podlagi katerih lahko izda potrdilo o obiskovanju osnovne šole. Gre za listine in priče, ki se nahajajo v lokalnem okolju. Izkušnje so pokazale, da ministrstvo v takih primerih ne more učinkovito pridobiti oziroma preveriti ključne elemente za izdajo potrdila, ki bi izkazovali dejstvo, da je nekdo obiskoval osnovno šolo. V nobenem primeru pa tako potrdilo ne more izkazati pridobljenih ocen posameznika, ki je izgubil spričevalo.

K 39. členu:

Spremenjen je rok za uveljavljanje pravice do izobraževanja na domu. Po obstoječi ureditvi morajo starši o nameravanem izobraževanju otroka na domu šolo obvestiti najmanj tri mesece pred začetkom šolskega leta. Primeri iz prakse kažejo, da ta rok ni ustrezen, saj do začetka novega šolskega leta pride do različnih novih okoliščin, zaradi katerih se starši odločijo za to obliko izobraževanja. Iz navedenega razloga je smiselno predpisati življenjsko realne pogoje. Zato po novem starši lahko to pravico uveljavljajo najkasneje do začetka šolskega leta.

Na novo je dodana določba, ki starše zavezuje, da o izobraževanju na domu šolo obvestijo za vsako šolsko leto posebej. S tem se omogoči sledljivost osnovnošolskega izobraževanja na domu.

K 40. členu:

Spremenjena diktija 90. člena sledi novi opredelitvi predmetov v 16. členu zakona o osnovni šoli, zato se opušča sklicevanje na druge člene.

Ostali popravki so posledica uskladitve s predhodnimi členi, ki urejajo postopek preverjanja in ocenjevanja znanja ter napredovanja učencev.

K 41. členu:

Sprememba 91. člena je redakcijske narave in pomeni uskladitev z vsebino spremenjenega 64. člena Zakona o osnovni šoli.

K 42. členu:

Sprememba 95. člena Zakona o osnovni šoli v delu, ki ureja evidenco učencev, ki opravljajo nacionalno preverjanje znanja, pomeni zgolj redakcijsko uskladitev s 64. členom Zakona o osnovni šoli.

K 43. členu:

Sprememba 101. člena Zakona o osnovni šoli je redakcijske narave. S tem je odpravljeno sklicevanje na napačno določbo zakona o osnovni šoli. Vzgojni načrt je namreč opredeljen v 60. d členu zakona o osnovni šoli in ne v 31.a členu.

K 44. členu:

Ta člen določa rok za uskladitev predmetnikov in učnih načrtov. Strokovni Svet RS za splošno izobraževanje bo te vsebine določil najkasneje do 31. decembra 2012.

Spremenjeni predmetniki in učni načrti se nanašajo tudi na zasebne šole, zato so zavezane k uskladitvi v predpisanem roku.

K 45. členu:

Ta člen določa rok postopnega uvajanja prvega tujega jezika v 2. razred osnovne šole.

K 46. členu:

Učenci 9. razreda v šolskem letu 2013/2014 opravljajo nacionalno preverjanje znanja v skladu z določbami, ki so veljale do uveljavitve tega zakona. To pomeni, da bo ta generacija učencev v navedenem šolskem letu opravljala obvezno nacionalno preverjanje znanja na način in pod pogoji, ki so veljali pred novelo.

K 47. členu:

Drugi odstavek 1. člena Zakona o spremembi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 107/10) določa, da se v šolskem letu 2013/2014 prične izvajati drugi tuji jezik kot obvezen predmet za vse učence, ki so vpisani v 7. razred, v skladu s predmetnikom. Glede na to, da se s tem zakonom določa spremenjen sistem uvedbe tujega jezika, in sicer se prvi tuji jezik uvaja kot obvezni predmet v 2. razred in kot neobvezni izbirni predmet v 1. razred ter drugi tuji jezik v 4., 5. in 6. razred kot neobvezni izbirni predmet, bo s tem uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta od 7. razreda dalje postalo brezpredmetno.

K 48. členu:

Z 31. avgustom 2012 preneha veljati Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli, ker so vsebine tega pravilnika prenesene v novelo zakona.

Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 47/08 in 12/11) preneha veljati 31. avgusta 2012. V šolskem letu 2012/2013 za učence 7. razreda zadnje leto poteka postopno uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta. Določbe 12., 13. in 14. člena se nanašajo na uresničevanje pravic učencev pri pouku drugega tujega jezika. Učenci, ki so vključeni v postopno uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta, imajo pravico, da so v pouk drugega tujega jezika kot obveznega predmeta vključeni do 31. avgusta 2015. Zaradi tega se dopušča uporaba citiranih določb navedenega pravilnika do zaključka šolskega leta 2014/2015.

K 49. členu:

Zaradi zahtevnih vsebinskih kot tudi obsežnih organizacijskih priprav in s tem povezanih finančnih posledic je potrebna postopna uporaba posameznih členov tega zakona. Zamik do 1. 9. 2013 je potreben pri tistih določbah, ki se nanašajo na predmetnik in učni načrt, ocenjevanje znanja, izvajanje nacionalnega preverjanja znanja, napredovanje učencev ter izdajanje spričeval. Zaradi drugačnega koncepta nacionalnega preverjanja znanja se spremenjeni način preverjanja v 9. razredu začne uporabljati v šolskem letu 2014/2015.

K 50. členu:

Po uveljavitvi zakona je zaradi specifične organizacije vzgojno-izobraževalnega dela in vezanosti na šolsko leto in ne koledarsko leto potrebno vmesno obdobje, po preteku katerega se bo zakon lahko začel uporabljati oziroma izvajati v šolski praksi. S tem namenom je v 50. členu določeno, da se bo novela zakona začela uporabljati s 1. 9. 2012.