



**PROGRAM OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA**

*KNJIŽNIČNA  
infor**macijska  
znanja*



PROGRAM OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

*KNJIŽNIČNA  
infor*macijska  
*znanja*

Nacionalni kurikularni svet  
Področna kurikularna komisija za osnovno šolo  
Medpredmetna kurikularna komisija za šolske knjižnice

## **Cilji in vsebine**

### **KNJIŽNIČNA INFORMACIJSKA ZNANJA**

MEDPREDMETNA KURIKULARNA KOMISIJA ZA ŠOLSKE KNJIŽNICE

**dr. Jože Urbanija**, predsednik, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

**Franceska Žumer**, strokovna tajnica, OŠ Poljane, Ljubljana

**Tilka Jamnik**, Knjižnica Otona Župančiča, Pionirska knjižnica, Ljubljana

**Zdenka Sušec**, OŠ Dobrova

**Majda Steinbuch**, II. gimnazija Maribor

Avtorici besedila **Zdenka Sušec, Franceska Žumer**

Izdala in založila **Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo**

Za ministrstvo **dr. Milan Zver**

Za zavod **Alojz Pluško**

Uredila **Zvonka Labernik**

Jezikovni pregled **Tatjana Rešič Rihar, Tine Logar**

Oblikovanje **Tanja Radež**

Prelom in tisk **Tiskarna Kočevski tisk d. d., Kočevje**

Prvi natis

Ljubljana, 2005

CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

371.214:02

SUŠEC, Zdenka, 1964

Knjižnična informacijska znanja : program osnovnošolskega  
izobraževanja / [avtorici besedil Zdenka Sušec, Franceska Žumer].

- 1. natis. - Ljubljana : Ministrstvo za šolstvo in šport :

Zavod RS za šolstvo, 2005

ISBN 961-234-354-3 (Zavod Republike Slovenije za šolstvo)

1. Gl. stv. nasl. 2. Žumer, Franceska

221311744

# K a z a l o

<b>1 Opredelitev ciljev in vsebin za knjižnična informacijska znanja .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Splošni cilji .....</b>	<b>6</b>
<b>3 Specifični cilji .....</b>	<b>6</b>
<b>4 Didaktične enote pri knjižničnih informacijskih znanjih od 1. do 9. razreda.....</b>	<b>7</b>
4.1 Prvi razred .....	7
4.2 Drugi razred .....	8
4.3 Tretji razred .....	9
4.4 Četrty razred .....	10
4.5 Peti razred .....	12
4.6 Šesti razred .....	13
4.7 Sedmi razred .....	15
4.8 Osmi razred .....	16
4.9 Deveti razred .....	17
<b>5 Didaktična in metodična priporočila .....</b>	<b>19</b>



## 1 OPREDELITEV CILJEV IN VSEBIN ZA KNJIŽNIČNA INFORMACIJSKA ZNANJA

Cilji in vsebine knjižničnih informacijskih znanj izhajajo iz temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela. Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec razvije v okviru knjižničnih informacijskih znanj v osnovni šoli za vseživljenjsko učenje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kakovostnega znanja na različnih področjih, kritično in ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli in zaznav.

Knjižnična informacijska znanja zajemajo vse prvine informacijske pismenosti s poudarkom na uporabi knjižnice in z njeno pomočjo dosegljivih informacij. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Je razširjen koncept tradicionalne pismenosti, ker se veže na uporabo kateregakoli sistema znakov in vključuje razumevanje in ustvarjalno rabo informacij, posredovanih tudi s sodobno tehnologijo, sodobnimi računalniškimi in komunikacijskimi viri.

Cilji in vsebine knjižničnih informacijskih znanj zajemajo obdobje od 1. do 9. razreda osnovne šole. Njihovemu izvajanju so namenjene po štiri pedagoške ure letno, kar pomeni 36 pedagoških ur v devetih letih šolanja. Vsebine in cilji tematskih sklopov se nadgrajujejo od 1. do 9. razreda osnovne šole.

Knjižnična informacijska znanja izvajajo strokovni knjižnični delavci skupaj z učitelji drugih predmetnih področij.

## 2 SPLOŠNI CILJI

Učenci se navajajo na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, motivaciji za branje in estetskem doživljanju.

Učenci z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov spoznavajo probleme in se učijo učinkovitih strategij njihovega reševanja.

Učenci razvijajo različne spretnosti in sposobnosti, npr. komunikacijske, informacijske, raziskovalne.

## 3 SPECIFIČNI CILJI

Učenci spoznajo knjižnični fond – knjižno in neknjižno gradivo – in druge informacijske vire v šolski knjižnici.

Učenci se seznanijo z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva, ki ga znajo identificirati.

Učenci spoznajo primarne in sekundarne informacijske vire in jih znajo uporabljati za tekoče informiranje.

Učenci znajo poleg lokalnih podatkovnih zbirk uporabljati globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov in kritično vrednotenje informacij.

Spoznajo pojem citat, citiranje in referenca za potrebe raziskovalnega in projektnega dela.

## 4 DIDAKTIČNE ENOTE PRI KNJIŽNIČNIH INFORMACIJSKIH ZNANJIH

### 4.1 PRVI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznani z lokacijo knjižnice</li> <li>• spoznava šolsko knjižnico kot centralno kulturno, učno in informacijsko stičišče šole</li> <li>• navaja se na okolje in vzdušje knjižničnega prostora</li> <li>• poimenuje osebje knjižnice</li> <li>• navaja se na primerno obnašanje v knjižnici</li> <li>• se uči pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom</li> </ul>	<p>Seznanja se s šolsko knjižnico, čitalnico, vhodom, izhodom in opremo: izposojevalni pult, police s knjižničnim gradivom, stojala za periodiko in novosti, razstavni pano, katalogi, strojna oprema; s knjižničnim osebjem, knjižničnim bontonom.</p>	<p>Lokacija knjižnice</p> <p>Predstavitev in namen knjižnice</p> <p>Prostorska ureditev – orientacija v knjižnici</p> <p>Osebje v knjižnici</p> <p>Pravila obnašanja</p>	<p>Redni, pogosti obiski knjižnice, ogledovanje, opazovanje, listanje, pripovedovanje, pogovor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavanje okolja</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznani z vsemi vrstami knjižničnega gradiva</li> <li>• se uči prepoznati lastništvo knjižnega gradiva, namenjenega njegovi starostni stopnji</li> <li>• zna prosto pristopiti h gradivu</li> <li>• spozna način uporabe in izposoje knjižničnega gradiva</li> <li>• razume pomen rednega vračanja gradiva in se socializira z drugimi uporabniki šolske knjižnice</li> <li>• zna uporabljati zgoraj navedene storitve v knjižnici</li> </ul>	<p>Spozna kartonko, slikanico, avdiokaseto, videokaseto, zgoščenko, otroško periodiko, prosti pristop, urnik odprtosti, izposoje v čitalnici, izposoje na dom, izkaznico, čas izposoje.</p>	<p>Starosti ustrezen knjižnični fond – knjižni in neknjižni</p> <p>Strokovna ureditev knjižnice</p> <p>Izposoja in vračanje gradiva</p>	<p>Listanje po gradivu. Ogledovanje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavanje okolja</li> </ul>



OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prisluhne pravljici/ pesmici v knjižničnem okolju</li> <li>• doživlja estetsko ugodje ob knjižničarjevem branju ali pripovedovanju</li> <li>• vsebine podoživlja z ilustracijami v knjigah</li> <li>• se navaja na poslušanje,</li> <li>• išče gradivo za bralno značko</li> <li>• tekoče se seznanja z novitetami za svoje starostno obdobje*</li> </ul>	<p>Spoznava slikanico, pravljico, zgodbo, pesem, rešuje uganke.</p>	<p>Mladinska literatura do 7. leta starosti</p>	<p>Poslušanje ob pripovedovanju in/ali branju knjižničarja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>

\* Ta sklop se prenese tudi v drugi in tretji razred, kjer se nadgrajuje.

## 4.2 DRUGI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se samostojno orientira v knjižnici</li> <li>• zna pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom</li> <li>• se navaja na pravilno postavitve knjižnega gradiva na police</li> </ul>	<p>Obnovi in dopolni znanje iz 1. razreda, se samostojno orientira v knjižnici, prepoznavna knjižnične enote, žig, signaturo, črtno kodo, hrbet knjige.</p>	<p>Obnovitev in poglobitev pravil za uporabnike</p> <p>Oprema in identifikacija knjižnih enot</p> <p>Fizična postavitve knjižnih enot</p>	<p>Navajanje na samostojno iskanje želene gradiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavanje okolja</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznava abecedno razvrstitev knjižničnega gradiva</li> <li>• navaja se na orientacijo med knjižničnim gradivom v svoji starostni stopnji</li> </ul>	<p>Osvaja pojem abecedne razvrstitve, znajde se v starostni stopnji C.</p>	<p>Postavitve gradiva</p>	<p>Navajanje na samostojno iskanje želene knjižnega in neknjižnega gradiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si širi literarno obzorje</li> <li>• si bogati besedišče</li> <li>• vzbuja se mu interes za branje in pisanje</li> <li>• doživlja estetsko ugodje ob posredovanju literarne vsebine prek različnih medijev</li> <li>• doživlja knjigo in druge informacijske vire kot motivacijsko sredstvo za različne dejavnosti</li> </ul>	Spoznava slikanico, pravljico, zgodbo, pesem, rešuje uganke in pravljicne uganke.	Mladinska literatura do 8. leta starosti	Motiviranje za samostojno branje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> <li>• glasbena vzgoja</li> </ul>

### 4.3 TRETJI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loči šolsko knjižnico od splošne knjižnice z mladinskim oddelkom</li> <li>• ve, da je šolska knjižnica urejena po pravilih, ki veljajo tudi v drugih knjižnicah</li> </ul>	Obišče splošno knjižnico in se seznani z mladinskim oddelkom.	Obisk knjižnice v domačem kraju s poudarkom na mladinskem oddelku	V razredu se igrajo knjižnico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavanje okolje</li> </ul>
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prosto pristopiti h gradivu in izbrati ustrezno neumetnostno besedilo</li> <li>• spozna gradivo po vsebinskih področjih</li> <li>• spozna besedilni in slikovni/grafični vir informacij</li> <li>• loči leposlovno in poučno gradivo</li> </ul>	Seznani se z ilustracijo, besedilom, grafom, kazalom, preglednico, slikovnim gradivom.	Poljudnoznanstveno gradivo  Leposlovje	V razredu se igrajo izposoja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• likovna vzgoja</li> </ul>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogloblja interes za branje in pisanje</li> <li>• širi literarno obzorje, se seznanja z novostmi</li> <li>• se motivira za samostojno ustno in pisno izražanje</li> <li>• kreativno izraža estetsko doživljanje (dramatizacija, kreativno pisanje ...)</li> <li>• pozna določene literarne vsebine in jih je zmožen prepoznavati</li> </ul>	<p>Spozna slikanico, pravljico, zgodbo, pesem, pravljíčno uganko, rešuje uganke in knjižni kviz.</p>	<p>Mladinska literatura do 9. leta starosti</p>	<p>Igralna ura s knjigami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>

#### 4.4 ČETRTI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razume postopek nastanka in zgradbo knjige</li> <li>• spozna razvojno pot knjige od avtorja do bralca</li> <li>• osvoji in razlikuje pojme, povezane s knjižnimi ustvarjalci in posredniki</li> <li>• vzpostavi ustvarjalni odnos do knjige</li> <li>• seznaneni se z različnimi vrstami založb in knjigarn ter njihovo namembnostjo</li> <li>• dojame pomembnost knjige</li> </ul>	<p>Spozna naslovno stran, hrbtno stran naslovne strani, kolofon, platnice, knjižni blok, hrbet, kazalo, poglavje, avtorja, prevajalca, ilustratorja, urednika; naslov, podnaslov, izdajo; impresum: kraj, založba, letnica izida; obseg, CIP, tiskarno, knjigarno, založbo</p>	<p>Pot knjige od ustvarjalca do uporabnikov</p> <p>Knjigarna in založba</p>	<p>Projektno delo, npr. izdelava knjige.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naravoslovje in tehnika</li> </ul>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna temeljna izhodišča za ureditev gradiva po strokah</li> <li>• spozna poljudnoznanstveno gradivo s postavitvijo</li> <li>• se navaja na spoznavanje primerne strokovne literature in postavitev po strokah</li> <li>• loči zvrsti gradiva **</li> </ul>	<p>Lista in uporablja poljudnoznanstvene informacijske vire: poučno gradivo, otroške ilustrirane enciklopedije, slovarje, atlase na primernem starostnem nivoju na različnih medijih.</p>	<p>Poljudnoznanstveni informacijski viri in temeljna izhodišča za ureditev gradiva po strokah – starostne stopnje in temeljni princip razvrščanja po osnovnih decimalnih vrsticah</p>	<p>Listanje, branje, izpisovanje, delo v skupinah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• družba</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvoji pojem knjižna zbirka,</li> <li>• spozna tematiko posameznih zbirk</li> <li>• doživi knjižno zbirko kot motivacijo za branje in aktivno preživljanje prostega časa</li> </ul>	<p>Išče, prebira, izbira leposlovne in strokovne knjižne zbirke.</p>	<p>Mladinska literatura od 9. do 12. leta starosti</p>	<p>Ustvarjalni pogovor ob knjižnih zbirkah z namenom motiviranja za branje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se tekoče seznanja z novitetami za svoje starostno obdobje</li> <li>• sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, pri kulturnem dogodku tedna</li> <li>• pripravlja tematske razstave</li> </ul>	<p>Sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, pri pripravi kulturnega dogodka tedna in tematskih razstavah.</p>	<p>Mladinska literatura od 9. do 12. leta starosti</p>	<p>Uganke, kvizi, razstave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> <li>• mentor bralne značke</li> </ul>

\*\* Ta sklop se v celoti prenese tudi v peti in šesti razred in se nadgrajuje.

## 4.5 PETI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna katalog kot vir informacij in splošni seznam knjižničnega gradiva</li> <li>• pozna različne vrste katalogov</li> <li>• spozna različne oblike katalogov na različnih medijih</li> <li>• se seznani z ureditvijo AIK in naslovnega kataloga</li> <li>• spozna elemente bibliografskega opisa na klasičnem kataložnem listku oz. računalniškem izpisu (ekran, tiskani kataložni izpis) s podarkom na avtorju in naslovu</li> <li>• se postopno usposablja za iskanje podatkov po AIK in naslovnem katalogu</li> <li>• se uči s pomočjo bibliografskih elementov locirati knjižnično gradivo</li> <li>• se usposablja za uporabo informacij</li> </ul>	<p>Ogleda si različne vrste katalogov: knjižnični, založniški, prodajni ..., oblike katalogov: klasični in elektronski, spozna bibliografski opis in njegove elemente: značnico, naslov, podatek o odgovornosti, impresum, obseg, zbirko, opombo, signaturo.</p>	<p>Katalogi AIK in naslovni katalog</p>	<p>Iskanje informacij z uporabo AIK in naslovnega kataloga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• likovna vzgoja</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznani z različnimi informacijskimi viri kot viri informacij</li> <li>• spoznava in razlikuje primarne od sekundarnih informacijskih virov</li> <li>• spozna in razlikuje klasične in elektronske informacijske vire</li> </ul>	<p>Spozna informacijske vire: ljudje, ustanove, elektronski sistemi, publikacije; primarne in sekundarne informacijske vire – knjiga, katalog, bibliografija; klasične in elektronske informacijske vire – listkovni, računalniške podatkovne zbirke, mreže, zgoščenke.</p>	<p>Informacijski viri</p> <p>Vrste informacijskih virov</p>	<p>Iskanje informacij po informacijskih virih.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna ljudsko slovstvo kot motivacijo za branje</li> </ul>	Bere ljudske pravljice različnih narodov in se o njih pogovarja, sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah.	Slovenske ljudske pravljice in pravljice drugih narodov	Branje, pogovor. Skupinsko delo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se tekoče seznanja z novitetami za svoje starostno obdobje</li> <li>• sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, kulturnem dogodku tedna, bere za bralno značko</li> <li>• pripravlja tematske razstave</li> </ul>	Sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, pri kulturnem dogodku tedna in tematskih razstavah.	Mladinska literatura od 9. do 12. leta starosti	Uganke, kvizi, razstave.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> <li>• mentor bralne značke</li> </ul>

## 4.6 ŠESTI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<b>Učenec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna klasifikacijski sistem, ki povezuje vsa področja človekovega ustvarjanja</li> <li>• seznaneni se z UDK-vrstilcem kot iskalnim elementom</li> <li>• spozna glavne skupine UDK-sistema in postavitev gradiva znotraj UDK-skupin</li> <li>• se postopno usposablja za iskanje podatkov po UDK-vrstilcu</li> <li>• se uči s pomočjo UDK-vrstilca locirati gradivo</li> </ul>	Išče informacije po UDK in geselskem katalogu, navede rezultate iskanja, in jih uporabi za reševanje odgovora na določeno vprašanje.	Stvarni katalog	Uporaba knjižničnih pomagal pri iskanju gradiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tehnika in tehnologija</li> </ul>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razume vrednost informacije za vsakdanje življenje</li> <li>• se uvaja v način iskanja informacij s pomočjo klasičnih in elektronskih informacijskih virov</li> <li>• poglobi in nadgradi pojem podatka in informacije</li> <li>• spozna vrste referenčnih virov,</li> <li>• usvoji način iskanja informacij s pomočjo referenčnih virov</li> <li>• zna izbrati ustrezen informacijski vir za rešitev določene naloge</li> <li>• uporablja enciklopedije in leksikone</li> </ul>	<p>Spozna vlogo in pomen informacij za osebno in družbeno rabo in se nauči uporabljati leksikone, enciklopedije, priročnike, almanaha, atlase, specialna gradiva – telefonski imenik, vozni red.</p>	<p>Referenčni viri</p>	<p>Iskanje po različnih informacijskih virih kot možnost reševanja problemov. Uporaba kart in zemljevidov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naravoslovje</li> <li>• zgodovina</li> <li>• geografija</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estetsko doživlja literarne vsebine na različnih medijih</li> <li>• spoznava specifično različnih interpretacij</li> <li>• spozna različne možnosti za izražanje vsebine</li> </ul>	<p>Uživa ob literarnih vsebinah klasičnih in modernih literarnih del na različnih medijih – klasični, video, elektronski, avdio.</p>	<p>Literarne vsebine na različnih medijih</p> <p>Priredbe, trivialno leposlovje</p> <p>Interpretacije vsebin</p>	<p>Ogled gledališke, filmske, glasbene, baletne, lutkovne predstave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se tekoče seznanja z novitetami za svoje starostno obdobje</li> <li>• sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, pri kulturnem dogodku tedna</li> <li>• bere za bralno značko</li> <li>• pripravlja tematske razstave</li> </ul>	<p>Sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, kulturnem dogodku tedna, pri pripravi tematskih razstav.</p>	<p>Mladinska literatura od 9. do 12. leta starosti</p>	<p>Ustvarjalni pogovori ob knjigah z namenom motivacije za branje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>

## 4.7 SEDMI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna različne tipe periodičnih publikacij na različnih medijih</li> <li>• razume pomen redne uporabe periodičnih publikacij za seznanjanje s sodobnimi dogajanja</li> <li>• se nauči pridobivati informacije iz periodike</li> <li>• primerja, analizira, razlikuje in uporablja podatke iz različnih periodičnih publikacij za oblikovanje informacij</li> </ul>	<p>Spozna klasično in elektronsko obliko periodike; periodiko glede na pogostost izhajanja – dnevnik/časnik, tednik/časopis, revija, zbornik, letopis, koledar; splošno, poljubno, zabavno periodiko glede na namembnost.</p>	<p>Periodika</p>	<p>Obisk najbližje knjižnice v kraju s specializiranim časopisnim oddelkom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zgodovina</li> <li>• geografija</li> <li>• slovenščina</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna pojme citat, citiranje, referenca za potrebe govornih vaj, referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog</li> <li>• se navaja in razume pomen citiranja literature pri referatih, seminarskih in raziskovalnih nalogah</li> <li>• usvoji pojme avtorstvo, intelektualna vsebina</li> </ul>	<p>Ob postavljeni nalogi spozna izbor citatov, citiranje in opombo.</p>	<p>Citiranje</p>	<p>Iskanje bibliografskih podatkov in navajanje na pravilno uporabo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predmetna področja, ki vključujejo pisanje seminarskih nalog, referatov in raziskovalnih nalog</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se tekoče seznanja z novitetami za svoje starostno obdobje</li> <li>• sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, kulturnem dogodku tedna, tematskih razstavah</li> <li>• pripravlja srečanja z ustvarjalci ***</li> </ul>	<p>Sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, pri pripravi kulturnega dogodka tedna, tematskih razstavah in srečanjih z ustvarjalci, bere za bralno značko, se udeležuje literarnih matinej in delavnic kreativnega pisanja.</p>	<p>Mladinska literatura od 13. leta naprej</p>	<p>Sodelovanje pri pripravi različnih oblik motivacij za branje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> </ul>

\*\*\* Ta sklop se v celoti prenese tudi v osmi in deveti razred ter se nadgrajuje.



## 4.8 OSMI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna globalno informacijsko omrežje,</li> <li>• pojmuje knjižnice kot del globalne informacijske mreže,</li> <li>• spozna različne dostope do katalogov</li> <li>• spozna vzajemni katalog v Sloveniji COBISS/OPAC</li> </ul>	<p>Uporablja storitve na informacijskem omrežju: internet in njegove storitve – elektronska pošta, www, FTP; diskusijske skupine, vzajemni katalog, COBISS/OPAC.</p>	<p>Globalno informacijsko omrežje</p>	<p>Delo z informacijskimi in komunikacijskimi orodji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fizika</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde definicijo besede, pravilno pisavo in izgovorjavo besede, etimologijo besede</li> <li>• spozna in loči različne vrste slovarjev</li> <li>• zna uporabiti različne slovarje za določen namen</li> </ul>	<p>Za reševanje problemov uporablja različne slovarje – splošni, etimološki, strokovni, narečni, slengovski, večjezični, slovarji kratic, slovarji tujk, slovarji sinonimov, slovarji citatov.</p>	<p>Slovarji</p>	<p>Praktično delo s tujejezičnimi slovarji na različnih medijih.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> <li>• tuji jezik</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se tekoče seznanja z novitetami za svoje starostno obdobje</li> <li>• sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, pri pripravi kulturnega dogodka tedna in tematskih razstavah</li> <li>• pripravlja srečanja z ustvarjalci</li> <li>• bere za bralno značko</li> <li>• se udeležuje literarnih matinej in delavnic kreativnega pisanja</li> </ul>	<p>Sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjigožere, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, pri pripravi kulturnega dogodka tedna in tematskih razstavah.</p>	<p>Mladinska literatura od 13. leta naprej</p>	<p>Sodelovanje pri pripravi različnih oblik motivacij za branje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> <li>• mentor bralne značke</li> </ul>

## 4.9 DEVETI RAZRED

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna uporabljati informacijske vire pri raziskovalnem delu za samostojno reševanje problemov</li> <li>• se samostojno odloči, katere informacijske vire bo uporabljal in kako jih bo uporabljal</li> <li>• razume pomembnost uporabe neodvisnih informacij</li> <li>• se nauči izpisovati pomembne podatke in pisati opombe</li> <li>• kritično vrednoti podatke</li> <li>• si oblikuje stalno potrebo po novih znanjih</li> <li>• razvija kritično mišljenje</li> </ul>	<p>Navajanje na kritično mišljenje in na samostojno odločitev o izbiri neodvisne informacije za potrebe raziskovalnega dela.</p>	<p>Uporaba informacijskih virov pri raziskovalnem delu</p>	<p>Uvajanje v raziskovalno delo. Uporaba statističnih podatkov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemija</li> <li>• geografije oz. katerokoli predmetno področje, ki izvaja seminarske naloge, referate in raziskovalne naloge</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna različne knjižnične zbirke v posameznih knjižnicah</li> <li>• spozna različne tipe in lokacije knjižnic</li> <li>• zna se obrniti na določeno knjižnico z določenim vprašanjem – kulturno, strokovno, splošno intelektualno</li> <li>• najde informacije o založbah</li> </ul>	<p>Pozna in loči šolsko knjižnico od splošnih, specialnih, visokošolskih knjižnic in nacionalne; založbo od knjigarne. Loči različne vrste založb in knjigarn.</p>	<p>Tipi knjižnic</p> <p>Specializirane založbe</p>	<p>Obisk različnih knjižnic, založb in knjigarn v kraju ali večjem središču.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> <li>• kulturni dan</li> </ul>
<p><b>Učenec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se tekoče seznanja z novitetami za njegovo starostno obdobje</li> <li>• sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjižničarje, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj</li> </ul>	<p>Sodeluje pri pogovorih o knjigah, knjižnih ugankah, uganki meseca, vprašanjih za knjižničarje, razstavi Moja najljubša knjiga, Naj knjiga, soustvarja kulturni</p>	<p>Mladinska literatura od 13. leta naprej</p>	<p>Sodelovanje pri pripravi različnih oblik motivacij za branje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenščina</li> <li>• mentor bralne značke</li> </ul>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
<p>knjiga, kulturnem dogodku tedna, tematskih razstavah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripravlja srečanja z ustvarjalci</li> <li>• se udeležuje literarnih matinej in delavnic kreativnega pisanja</li> <li>• zna poimenovati kulturne dogodke, izve, kdo jih prireja in kje so objavljeni</li> <li>• zna poiskati tekoče informacije o njih</li> </ul>	<p>dogodek tedna, tematske razstave, pripravlja srečanja z ustvarjalci, aktivno sodeluje v delavnicah kreativnega pisanja, se udeležuje kulturnih prireditev v kraju.</p>			

## 5 DIDAKTIČNA IN METODIČNA PRIPOROČILA

Knjižničar na začetku šolskega leta skupaj z učitelji posameznih predmetov sestavi letno pripravo za medpredmetno področje knjižnična informacijska znanja, v katero vključi cilje in tiste vsebinske sklope, ki jih bo v danih pogojih, glede na sposobnosti in znanje učencev ter glede na okolje, lahko izvedel. V njem so opredeljene naloge knjižničarja in učitelja posameznega predmeta. Knjižnična informacijska znanja se lahko izvajajo v knjižnici, računalniški učilnici, razredu ali drugi instituciji.

Velikost skupin je lahko različna. Določeni vsebinski sklopi se izvajajo s celimi razredi (npr. lokacija knjižnice, oprema gradiva ...), za druge priporočamo manjše skupine (npr. globalno informacijsko omrežje, mladinska literatura ...).

Če je naloga šole, da nauči učence učiti se, najti potrebne informacije, ravnati z njimi ter razvijati fleksibilnost, je naloga šolske knjižnice, da z učenjem uporabe knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov skupaj s cilji izobraževalnih vsebin posameznih predmetov pripomore k uresničevanju teh ciljev.

Pouk naj bo izkustveno zasnovan, kajti le tako lahko razvijamo kritično mišljenje in problemsko zasnovano učenje. Vključuje naj čim več različnih oblik in metod dela, kot so npr. pogovori o knjigah in knjižnih zbirkah, tematske razstave gradiva, obisk drugih knjižnic in specializiranih institucij. Učenec naj znanje ne izkazuje le besedno, ampak zlasti z različnimi samostojno narejenimi izdelki, npr. poročili, risbami, plakati, miselnimi vzorci, seminarskimi nalogami, raziskovalnimi nalogami, referati.

V **prvem triletju** učenec pridobiva prve samostojne izkušnje o šolski knjižnici. Navaja se na vzdušje v knjižničnem prostoru, spoznava njeno ureditev in se uči pravilnega obnašanja v knjižnici. Seznan se s postopkom izposoje in vračanja gradiva.

Spozna starostni stopnji ustrezen leposlovni in poljudnoznanstveni knjižnični fond – knjižno in neknjižno gradivo.

Ob koncu prvega triletja postane tudi samostojni bralec.

Zna uporabljati osnovne storitve v knjižnici.

Knjižničar ga z različnimi oblikami in metodami dela motivira za branje.

V **drugem triletju** učenec nadgrajuje znanje, pridobljeno v prvem triletju.

Spozna knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici.

Spozna pot knjige od ustvarjalca do uporabnika.

Seznani se s fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo.

V drugem triletju učenec poleg primarnih informacijskih virov začne postopoma spoznavati sekundarne informacijske vire. Seznani se z njihovimi oblikami, namembnostjo in vsebino. Za iskanje informacij uporablja različne iskalne zahteve.

Od referenčnih virov zna uporabljati splošne enciklopedije in leksikone.

V **tretjem triletju** učenec spoznava vlogo in pomen informacij v sodobni družbi.

Razlikuje med podatkom in informacijo.

Pouk je usmerjen k razumevanju izbora iskalne strategije in poznavanju virov za splošno, specialno in tekoče informiranje.

Učenec razširja znanje z lokalnih podatkovnih zbirk h globalnim informacijskim omrežjem. Izve, da so knjižnice del globalnega informacijskega omrežja.

Uporablja bibliografske in nebibliografske podatkovne zbirke.

Spozna različne tipe knjižnic z namenom, da pridobi točno določeno informacijo.

Za potrebe raziskovalnega in projektnega dela učenec spozna pojme citat, citiranje in referenca.

Zna uporabljati informacijske vire za samostojno reševanje problemov in določiti njihovo lokacijo.

Ob koncu tretjega triletja učenec postane samostojen uporabnik knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov.