



## VARNA MOBILNOST v vzgoji in izobraževanju

# STRATEGIJA KULTURE VEDENJA IN VZGOJA ZA VARNO MOBILNOST OTROK IN MLADOSTNIKOV V SISTEMU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA DO LETA 2020

Ljubljana, januar 2017

Strategijo kulture vedenja in vzgojo za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2020 je pripravila delovna skupina: Aleš Ojsteršek, mag. Tjaša Kotar (oba z Urada za razvoj izobraževanja, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport), mag. Marta Novak (Zavod Republike Slovenije za šolstvo), Mateja Markl (Javna agencija Republike Slovenije za varnost prometa), Mirela Flego, Neli Romanello, Tina Stanovnik (vsi iz Osnovne šole Sečovelje), mag. Alenka Velkavrh (Osnovna šola n. h. Maksa Pečarja, Ljubljana-Črnuče), Miran Mozetič (Tehniški šolski center Nova Gorica - Srednja prometna šola), David Razboršek (Zavod Vozim), Robert Štaba (AMZS) in Jelena Torbica (Ministrstvo za infrastrukturo in prostor).

## VSEBINA

1 UVOD .....	4
1.1 NAMEN DOKUMENTA .....	4
1.2 OPREDELITEV PODROČJA PROMETNE VZGOJE/VARNE MOBILNOSTI.....	4
1.3 PODROČNI DOKUMENTI.....	5
2 PROMETNA VZGOJA/VARNA MOBILNOST .....	6
2.1 NAMEN .....	6
2.2 CILJI .....	6
2.3 NAČELA .....	8
2.4 URESNIČEVANJE SPLOŠNIH IN POSEBNIH NAČEL.....	9
3 VLOGA IN POMEN RAZLIČNIH DELEŽNIKOV .....	10
3.1. VODSTVENI DELAVEC .....	10
3.2. STROKOVNI DELAVEC .....	10
3.3. DELEŽNIKI IZVEN VIZ – SINERGIJE RAZLIČNIH STROKOVNIH DELAVCEV NA PODROČJU VARNE MOBILNOSTI.....	10
4 VLOGA ZRSŠ, MIZŠ .....	11
5 ZAKLJUČEK .....	11

# 1 UVOD

## 1.1 NAMEN DOKUMENTA

Ministrica za izobraževanje, znanost in šport dr. Maja Makovec Brenčič je sklepom št. 024-44/2015/4 imenovala delovno skupino in naložila pripravo strategije, s katero je bil seznanjen kolegij ministrice dne 10.1.2017. Strategija je dokument razvojnega načrtovanja in ureja izvajanje področja prometne vzgoje/varne mobilnosti v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Republiki Sloveniji (vrtci, osnovne in srednje šole, v nadaljevanju VIZ). Dokument je podlaga za nadaljnje aktivnosti Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) in Zavoda Republike Slovenije za šolstvo (ZRSŠ).

Namen strategije je **spodbuditi** vodstvene in strokovne delavce VIZ k **razvijanju in krepitevi znanj in veščin** za varno mobilnost ter **približati** otrokom<sup>1</sup> širši okvir varne mobilnosti, ki vključuje **elemente gibanja, zdravega načina** življenja, okolja, **ekologije** in **družbe** (spoštovanje, strpnost) ter skozi **razvoj socialnih** in gibalnih kompetenc doprinese k **višji pismenosti** na področju prometne varnosti oz. varne mobilnosti.

Strategija je sestavljena iz več poglavij: namen dokumenta, opredelitev področja varne mobilnosti, področni dokumenti, namen varne mobilnosti, cilji in ukrepi za njihovo uresničevanje ter vloge različnih deležnikov na področju prometne vzgoje/varne mobilnosti.

## 1.2 OPREDELITEV PODROČJA PROMETNE VZGOJE/VARNE MOBILNOSTI

Prometna vzgoja pomeni načrtovano celovito vzgojo in izobraževanje za varno udeležbo v prometu.

Prometna vzgoja se izvaja na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja - od vrtcev, osnovnih in srednjih šol ter za tem v okviru šol voženj in delavnic za izobraževanje odraslih. V vzgoji in izobraževanju je zasnovana kot medpredmetno področje, kjer so v ospredju kompetence otrok za varnejše sodelovanje v prometu (v vlogi pešca, kolesarja, potnika ter kasneje voznika). V okviru formalnega izobraževanja za odrasle je delno vključena v kurikulum, dodatne preventivne aktivnosti in programi pa nadgradijo osnovne cilje.

Pojem prometna vzgoja se nagiba k pojmu varna mobilnost.

**Varna mobilnost je sodoben način življenja in dela v vrtcih in šolah. Spodbuja in krepi večino za kulturo vedenja v prometu, zdrav način življenja, odnos do okolja ter ekonomičnost vlog udeležencev v prometu.** Varna mobilnost je filozofija življenja, tok današnjega časa in prostora ter potreba vsakega posameznika, ki je povezan z aktivnim načinom mobilnosti.

V strokovni literaturi se pojavi pojem **trajnostna mobilnost**, ki opredeljuje upravljanje trajnostne mobilnosti za zagotavljanje pogojev za povečanje deleža poti, opravljenih na trajnosten

---

<sup>1</sup> Izraz otrok je nadpomenka za otroka v vrtcu, učenca v osnovni šoli in dijaka v srednji šoli.

način, kar pomeni tudi spodbujanje otrok in zaposlenih, da prihajajo v šolo, vrtec ali na delo peš, s kolesom ali javnim prevozom.<sup>2</sup>

### 1.3 PODROČNI DOKUMENTI

Skrb za razvoj prometne vzgoje in prometne kulture je temeljna naloga vseh strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v vrtcih ali šolah. **Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja** (ZOFVI) določa cilje na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poleg omenjenega zakona področje predšolske vzgoje v vrtcih natančneje ureja **Zakon o vrtcih**, področje osnovnega šolstva **Zakon o osnovni šoli**, kjer je prometna vzgoja del razširjenega programa. Srednješolsko področje podrobneje urejata **Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju** in **Zakon o gimnazijah**. Posamezna vprašanja podrobneje urejajo podzakonski predpisi. **Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole** in **Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami** določata normativ 5 učencev oz. 3. učencev za oblikovanje skupine za učenje in preverjanje vožnje v prometu za kolesarski izpit (37. čl. oz. 40. čl.).

**Kurikulum za vrtce** je nacionalni dokument, ki opredeljuje cilje za vsa področja predšolske vzgoje v vrtcu, tudi za prometno vzgojo. V **učnih načrtih** v osnovni šoli je prometna vzgoja medpredmetno področje in del razširjenega programa šole (interesne dejavnosti, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dnevi dejavnosti ter druge dejavnosti: preventivne akcije, projekti, natečaji, tečaji), v srednjih šolah je to področje umeščeno med obvezne in neobvezne izbirne vsebine.

**Nacionalni program varnosti cestnega prometa 2013-2022** opredeljuje cilje in vsebine prometne vzgoje, ki jo uresničujemo v sistemu vzgoje in izobraževanja, saj gre za medpredmetno področje.

**Zakon o voznikih** opredeljuje pogoje za vožnjo kolesa in opravljanje usposabljanja za vožnjo kolesa, kolesarski izpit ter odgovornost staršev nad otrokom ali mladoletnikom, ko je ta udeležen v cestnem prometu (85. čl.). **Zakon o cestah** ureja prometno ureditev na občinskih cestah z ukrepi za umirjanje prometa za varnost otrok, pešcev in kolesarjev, zlasti v bližini vzgojno-varstvenih, izobraževalnih in zdravstvenih ustanov, igrišč, kjer se udeleženci cestnega prometa pojavljajo v večjem številu (100. čl.).

**Smernice za šolske poti** so osnovane na prometni in šolski zakonodaji in primerih dobrih praks iz lokalnih okolij ter predstavljajo koristen in uporaben pripomoček osnovnim šolam in lokalnim skupnostim za izdelavo učinkovitih načrtov šolskih poti. Njihov namen je otrokom in mladostnikom zagotoviti varno pot v vrtec in šolo.

**Koncept Usposabljanje za vožnjo kolesa in kolesarski izpit** je del rednega in razširjenega programa življenja in dela šole ter drugih aktivnosti v osnovni šoli, ki ga šola ponudi otrokom in staršem. V teoretično usposabljanje in vožnjo na poligonu so vključeni vsi otroci v okviru rednega programa osnovnošolskega izobraževanja. Učenec se ob sodelovanju staršev prostovoljno odloči za vključitev v usposabljanje za vožnjo kolesa in kolesarski izpit. Gibalno ovirani otroci lahko opravljajo usposabljanje za vožnjo kolesa in kolesarski izpit s

---

<sup>2</sup> Povzeto po: Priročnik za vzgojitelje v vrtcih Trajnostna mobilnost, <http://www.na-postaji.si/priro%C4%8Dnik/vrtci.pdf>

prilagojenim kolesom, triciklom ipd. Po uspešno opravljenem kolesarskem izpitu starši s podpisom na kolesarski izkaznici potrjujejo, da otroku v cestnem prometu dovoljujejo/ne dovoljujejo samostojne vožnje s kolesom.

## 2 PROMETNA VZGOJA/VARNA MOBILNOST

### 2.1 NAMEN

Namen prometne vzgoje/varne mobilnosti je otroke, kot najbolj ranljivo skupino, opolnomočiti za varno sodelovanje v cestnem prometu, krepiti njihovo samospoštovanje, veščine in kompetence za vsakodnevno varno udeležbo in zagotoviti potrebe vseh ljudi v družbi in okolju prijazni mobilnosti.

### 2.2 CILJI

Temeljni cilj varne mobilnosti v VIZ je **krepitev znanja in veščin za varno mobilnost, upoštevanje in spoštovanje drugih** udeležencev v prometu, **varno vključevanje, upoštevanje pravil, varno vedenje v prometu v vlogi pešca, kolesarja ali sopotnika v vozilu, oblikovanje in usvajanje ustreznih stališč in spretnosti**, krepitev **moralnih vrednot, odgovornost in strpnost do sebe in drugih**.

Varna mobilnost upošteva in vključuje vidike **gibanja, zdravja tj. zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, rolanje ipd.), medsebojnega druženja, komuniciranja, spoštovanja različnosti in drugačnosti, strpnosti, okolja in ekologije, urbanizma, cestne infrastrukture**.

**CILJI** za uresničevanje področja varne mobilnosti so naslednji:

#### **1 Preizkušati inovativne pedagoške pristope in strategije poučevanja in učenja, usmerjene na učečega se**

Cilj bomo dosegli:

- z razvojem celovite didaktike poučevanja in učenja, ki vključujejo medpredmetnost in interdisciplinarnost,
- z razvijanjem inovativnih, aktivnih in učinkovitih metod poučevanja, ki spodbujajo učenčevo mišljenje, da bi povezal znanje za boljše razumevanje ter udejanjanje varne mobilnosti<sup>3</sup>,
- s kompenzacijo primanjkljajev pri učečih se, ki izhajajo iz nestimulativnega družinskega in/ali družbenega okolja,

---

<sup>3</sup> Povzeto po: Priročniku za vzgojitelje v vrtcih Trajnostna mobilnost, <http://www.na-postaji.si/priro%C4%8Dnik/vrtci.pdf>, Priročniku za učitelje v osnovni šoli Trajnostna mobilnost, <http://www.na-postaji.si/priro%C4%8Dnik/osnovne-%C5%A1ole.pdf>,

Priročniku za učitelje v srednjih šolah Trajnostna mobilnost, <http://www.na-postaji.si/priro%C4%8Dnik/srednje-%C5%A1ole.pdf>

- z razvojnimi projekti na nacionalni ravni in povezovanjem v razvojne mednarodne projekte, ki razvijajo inovativne in spreminjajo obstoječe pedagoške pristope in strategije poučevanja in učenja, usmerjene na učečega se,
- z razvojem digitalnih in interaktivnih e-gradiv,
- z razvijanjem, prenavljanjem in posodabljanjem spletnih gradiv, namenjenih področju, ki ponuja simulacijo oz. testiranje kolesarja, teoretični in praktični del kolesarskega izpita, teoretični in praktični del tekmovanj.

## **2 Razvoj in krepitev znanja, veščin ter kulture vedenja v prometu**

V VIZ pri otroku **razvijamo spretnosti in veščine** za obvladovanje različnih prometnih situacij za čim bolj varno vedenje, ko se znajde v vlogi pešca, sopotnika, kolesarja ali uporabnika drugih prevoznih sredstev. **Usposobimo** ga za izbiro situacij, ki mu zagotavljajo največjo varnost in **razvijamo spoštljiv odnos do sebe** in drugih, do okolja, narave ter vrednot, ki so zelo pomembne za zagotavljanje varne mobilnosti. Otroka in starše v osnovni šoli spodbujamo k opravljanju kolesarskega izpita.

Cilj bomo dosegli:

- z zagotavljanjem usposabljanja strokovnih delavcev za krepitev kompetenc za varno mobilnost,
- z vključevanjem vsebin vizije varne mobilnosti v obvezni in razširjeni program življenja in dela osnovnih in srednjih šol ter kurikula za vrtce,
- s stalnim ozaveščanjem o pomembnosti kulturnega ravnanja v prometu, med drugim o upoštevanju pravil in uporabi različnih varnostnih sredstev,
- z ozaveščanjem staršev o pomembnosti vsebin varne mobilnosti,
- s skupnostnim pristopom, s katerim bomo krepili znanje in splošne kompetence ter večpredmetne veščine za varno mobilnost na način, da prometno vzgojo povežemo in obogatimo:
  - z drugimi področji (gibanjem, zdravim načinom življenja, okoljem in ekologijo - spodbujanje hoje, kolesarjenja, rolanja po šolskih in ostalih poteh ipd.),
  - z druženjem, medsebojnim sodelovanjem, pridobivanjem in obvladovanjem socialnih in komunikacijskih spretnosti, s skupinskim delom,
  - s spodbujanjem, usmerjanjem in razumevanjem za medsebojno strpnost in spoštovanjem različnosti in drugačnosti (razvijanje navad, ki nam pomagajo živeti v skupnosti),
  - z razvijanjem ljubezni do sebe in skrbi zase,
  - z razvijanjem temeljnih vrednot,
- z razvijanjem kritičnega mišljenja s postavljanjem vprašanj in analiziranjem realnih prometnih dogodkov v okolici šole in kraju bivanja (prečkanje ceste, obnašanje v križišču),
- z vplivanjem na ustrezna stališča in vedenja do alkohola, tobaka, drog in drugih psihoaktivnih substanc,
- z raziskovalnim pristopom, opazovanjem, terenskim delom, ki pomaga učečim se razvijati odločanje, izražati mnenja, obvladovati čustva,
- z udeležbo na občinskih in regijskih tekmovanjih Kaj veš o prometu?,
- s prijavljanjem na razpise, natečaje, projekte, tečaje,
- s sodelovanjem v nacionalnih preventivnih akcijah za večjo varnost v prometu,

- z aktivnimi pristopi (problemske razprave, debatni krožki, igre vlog, učne simulacije z aktivnim vključevanjem učečih se, da pridobijo občutek, da s svojim vsakodnevnim delovanjem in odločitvami vplivajo na okolje in na družbeno prihodnost).<sup>4</sup>

### **3 Stalno strokovno usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju**

Cilj bomo dosegli:

- z zagotavljanjem različnih oblik usposabljanja vodstvenih in strokovnih delavcev v VIZ,
- z usposabljanjem strokovnih delavcev za izvajanje in opravljanje kolesarskega izpita,
- s spodbujanjem izvajanja usposabljanja za kolesarski izpit.

### **4 Spodbujati sodelovanje in povezovanje z deležniki (znotraj in zunaj VIZ)**

Krepimo ozaveščanje, medsebojno povezanost in interakcijo posameznih elementov ter se povezujemo z ostalimi deležniki.<sup>5</sup>

Cilj bomo dosegli:

- z mreženjem po vertikali in horizontali v VIZ
- s širjenjem razvojno-raziskovalnega okolja za interdisciplinarno sodelovanje različnih deležnikov,
- z načrtovanjem, izvajanjem in sprotim evalviranjem aktivnosti v letnih delovnih načrtih v sodelovanju z ostalimi deležniki na lokalni, državni in mednarodni ravni,
- s sodelovanjem in povezovanjem na mednarodni ravni,
- s povabilom k sodelovanju pri različnih aktivnostih za starše in druge deležnike v prometu,
- z različnimi medijsko podprtimi sporočili oz. kampanj za večjo varnost (izobraževalni spoti).

Priporoča se, da se v vizijo VIZ vključijo cilji in aktivnosti varne mobilnosti (letni delovni načrt).

## **2.3 NAČELA**

### **SPLOŠNA NAČELA**

1. Načelo avtonomnosti in strokovne odgovornosti vodstvenih in strokovnih delavcev
2. Načelo informiranosti in dostopnosti
3. Načelo enakih možnosti
4. Načelo povezovanja in sodelovanja ter interdisciplinarnosti
5. Načelo odprtosti kurikula
6. Načelo kontinuitete izobraževanja in stalnega strokovnega usposabljanja
7. Načelo celovitega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev in drugih strokovnjakov

### **POSEBNA NAČELA**

8. Načelo kulture vedenja v prometu (vedenje, vrednote, pravila ravnanja)
9. Načelo ohranjanja okolja in skrb za čisto okolje
10. Načelo gibanja in skrb za zdravje

<sup>4</sup> Povzeto po priložnikih o trajnostni mobilnosti za vzgojitelje v vrtcih, učitelje v osnovni in srednji šoli

<sup>5</sup> Priporočila so povzeta in izhajajo iz priložnikov o trajnostni mobilnosti za vzgojitelje v vrtcih, učitelje v osnovni in srednji šoli.



## **2.4 URESNIČEVANJE SPLOŠNIH IN POSEBNIH NAČEL**

### **1 Načelo avtonomnosti in strokovne odgovornosti vodstvenih in strokovnih delavcev (avtonomija VIZ, vodstvenih in strokovnih delavcev)**

Vzgoja za varno mobilnost se v vrtcu prepleta skozi vsa področja kurikula, je del načina življenja in dela v njem. Vsebine in dejavnosti predstavljajo možne poti in načine uresničevanja ciljev. V osnovni šoli se znotraj učnih načrtov posameznih predmetov v obveznem programu in drugih dejavnosti razširjenega programa umeščajo aktivnosti in vsebine varne mobilnosti. Enako je omogočena avtonomnost srednjih šol.

V srednji šoli se tematika varne mobilnosti vključuje in povezuje pri različnih predmetih in na več področjih.

### **2 Načelo informiranosti in dostopnosti (razvijanje, uvajanje in spremljanje)**

VIZ mora imeti dostop do informacij, ki vključujejo nove pristope k učenju, pregled nad aktivnostmi, informacije o sodelovanju z različnimi deležniki v lokalnem okolju in v nacionalnem okviru.

### **3 Načelo enakih možnosti (vsem zagotovljeno in omogočeno)**

Vsem otrokom je potrebno ponuditi enake pogoje za razvoj znanja, veščin za varno mobilnost.

### **4 Načelo povezovanja in sodelovanja ter interdisciplinarnosti**

V VIZ se prepletajo aktivnosti na interni ravni v zavodu, navzven pa se povezujejo s skupnostnim pristopom in v sodelovanju z ostalimi deležniki v lokalnem in širšem okolju, na nacionalni in mednarodni ravni. V vzgojno-izobraževalnem procesu sodelujejo različni strokovnjaki s področja šolstva. V aktivnosti VIZ se vključujejo vsi deležniki, ki poleg stroke in otrok sooblikujejo proces (starši, sorodniki, prijatelji, prostovoljci, društva, nevladne organizacije).

### **5 Načelo odprtosti kurikula (izvedbeni, enoviti kurikul)**

Ustvarjanje spodbudnega okolja, proaktivna vloga vodstvenih, strokovnih delavcev in otrok vključuje vsešolski pristop.

### **6 Načelo kontinuitete izobraževanja in stalnega strokovnega usposabljanja**

V VIZ je na vseh nivojih zagotovljena vzgoja in izobraževanje za varno mobilnost, ki je prilagojena otrokovemu starostnemu obdobju ter VIO. Intenzivnost in kompleksnost ter povezljivost vsebin in aktivnosti za varno mobilnost naraščajo in so prilagojene otrokovi starosti.

### **7 Načelo celovitega izobraževanja in opolnomočenega usposabljanja strokovnih delavcev in drugih strokovnjakov**

Učitelju, ki koordinira in izobražuje na temo prometno-varnostnih vsebin, mora biti omogočena in zagotovljena kontinuiteta njegovega dela ter različna strokovna usposabljanja (seminarji, delavnice, svetovanja) v VIZ po različnih regijah, posebej za vrtce, osnovne in srednje šole z namenom krepite vsebin vizije varne mobilnosti.

**8 Načelo kulture vedenja v prometu** (vključuje obnašanje vseh udeležencev v prometu, vedenje, moralne vrednote, kot so spoštovanje, odgovornost, upoštevanje pravil ravnanja, reda, predpisov in zakonov)

Varna mobilnost kot dolgoročni ukrep omogoča otrokom, da na varen način usvojijo osnovne odnose in vedenjske vzorce, potrebne za varno vključevanje v cestni promet v različnih vlogah. Pri zagotavljanju večje varnosti otrok moramo upoštevati različna starostna obdobja, ki določajo posamezne ukrepe. Varna mobilnost je pri mlajših otrocih usmerjena v razumevanje prometa, znanja in veščine, ki jih mora obvladati otrok, da bi varno sodeloval v prometu v vlogi pešca, potnika v osebni avtomobilu in v vozilih javnega prevoza, pripravljati pa se mora tudi na samostojno kolesarjenje. Za boljšo ozaveščenost in varnost v prometu se priporoča opazovanje prometa skupaj z otroki, pogovor o prometnih znakih in predpisih ter o soudeležnosti v cestnem prometu.

### **9 Načelo ohranjanja okolja in skrb za čisto okolje**

Z inovativnimi učnimi pristopi VIZ razvija odgovornost posameznika do sebe, odgovornost do drugih, odgovornost in skrb za varno ter čisto okolje.

### **10 Načelo gibanja in skrb za zdravje**

V VIZ je posebna pozornost namenjena krepitvi in ohranjanju duševnega in telesnega zdravja, gibanju, komunikaciji, ekologiji, to je trajnostna mobilnost.

## **3 VLOGA IN POMEN RAZLIČNIH DELEŽNIKOV**

### **3.1. VODSTVENI DELAVEC**

Ravnatelj, kot odgovorni vodja vrtca oz. šole, lahko **prispeva** k večji prometni varnosti in razvoju varne mobilnosti tako, da **skrbi** za varnost otrok in ostalih, za dobro poznavanje in upoštevanje zakonodaje, za **načrtovanje** in izvajanje vsebin v vseh VIO ter jih vnese v letni delovni načrt vrtca, šole. Ravnatelj **imenuje** strokovnega delavca, ki koordinira področje varne mobilnosti v VIZ. **Spodbuja strokovne delavce k načrtnemu izvajanju vsebin s področja varne mobilnosti in spremlja izvajanje** ter sodeluje z drugimi deležniki.

### **3.2. STROKOVNI DELAVEC**

Strokovni delavec **koordinira področje** varne mobilnosti, **spodbuja** izvajanje obveznih izbirnih prometnih vsebin v obveznem in razširjenem programu življenja in dela vrtca in šole, poskrbi za **dosledno izvajanje** kolesarskega izpita, spremlja in se **prijavlja** v projekte, natečaje, razpise, z vodstvom usklajuje dejavnosti varne mobilnosti. Otroke **seznanja** s prometnimi vsebinami ter sodeluje s starši. Povezuje se z zunanjimi deležniki, **širi vizijo varne mobilnosti**. Pred začetkom novega šolskega leta strokovni delavec načrtuje dejavnosti, ki jih bo vključil v letni delovni načrt. Spodbuja ponudbo krožkov, interesnih dejavnosti, dogodkov, okroglih miz ter sodelovanje v različnih medijih in se **stalno strokovno usposablja**.

### **3.3. DELEŽNIKI IZVEN VIZ – SINERGIJE RAZLIČNIH STROKOVNIH DELAVCEV NA PODROČJU VARNE MOBILNOSTI**

Za razvoj področja je potrebno krepiti povezovanje, sodelovanje, mreženje različnih resornih ministrstev, javnih zavodov in nevladnih organizacij, društev, prostovoljcev.

Različni strokovni delavci, ki vstopajo v VIZ pripravljajo programe, spodbujajo izvajanje, spremljajo delo strokovnih delavcev v VIZ

#### **4 VLOGA ZRSS, MIZŠ**

ZRSS **usposablja** vodstvene in strokovne delavce v VIZ. V sodelovanju z MIZS pripravlja seminarje, strokovna srečanja, dneve odprtih vrat, posvete.

ZRSS **pripravi orodja** za usposabljanje (e-priročnik, primeri dobre prakse, forum, obvestila). MIZS in ZRSS obveščata o novostih, vsebinah, orodjih na spletni strani.

ZRSS in MIZŠ **spremljata** delo v VIZ z instrumentariji (opazovalna lestvica, anketni vprašalnik, intervju, A/V posnetki, poročilo),

ZRSS in MIZŠ **evalvirata** programe in aktivnosti na ravni VIZ in nacionalni ravni.

#### **5 ZAKLJUČEK**

Namen aktivnosti na področju varne mobilnosti je opolnomočiti otroka za varen in zdrav način življenja, vedenje v cestnem prometu. Otroka preko aktivnosti vodimo do spoznanja, da ljudje s svojim vsakodnevnim delovanjem in odločitvami vplivamo na naravno in družbeno okolje, pri čemer razvijamo trajnostno mobilnost.

Z inovativnimi pedagoškimi pristopi poučevanja in učenja v vrtcih in šolah, usmerjenega na učečega se, z razvojem in krepitvijo znanja, veščin, socialnih, gibalnih in kulturnih kompetenc ranljivih skupin, s stalnim strokovnim usposabljanjem in ozaveščanjem vodstvenih in strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter sodelovanjem in povezovanjem lahko omogočimo in zagotavljamo trajnostno mobilnost, ki bo varna, prijazna in koristna vsem.

Vizija varne mobilnosti tako poudarja združitev več področij, od krepitve zdravja in gibanja, ekološkega in okoljskega vidika do družbenega elementa, povezanih v eno področje - trajnostna mobilnost.